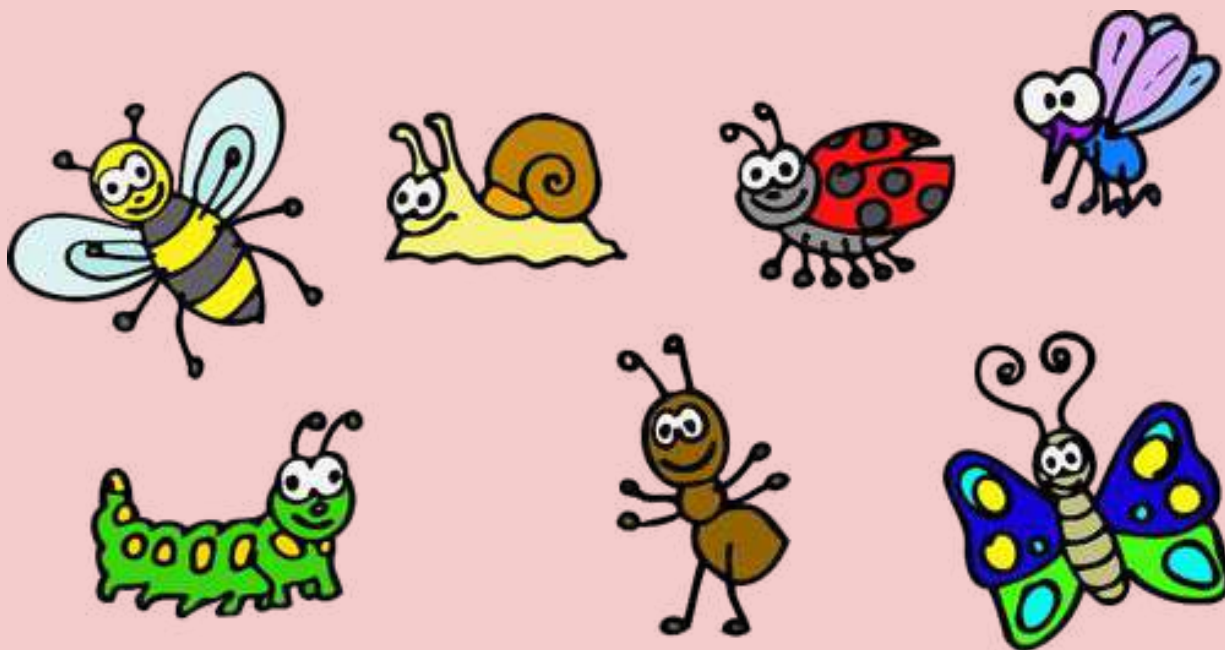


**PREVISÃO DE  
CONTEÚDOS  
PRÉ I  
3º TRIMESTRE DE 2025**

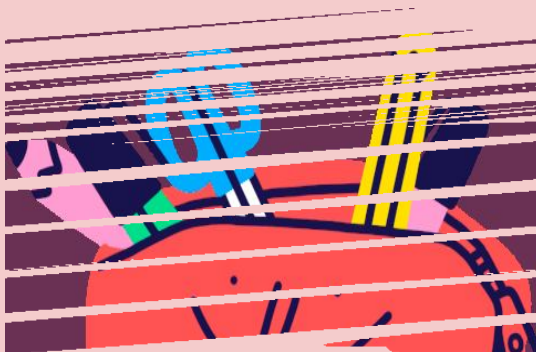


**PREVISÃO DE CONTEÚDOS PARA O**  
**3º TRIMESTRE - 2025**  
***EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I***

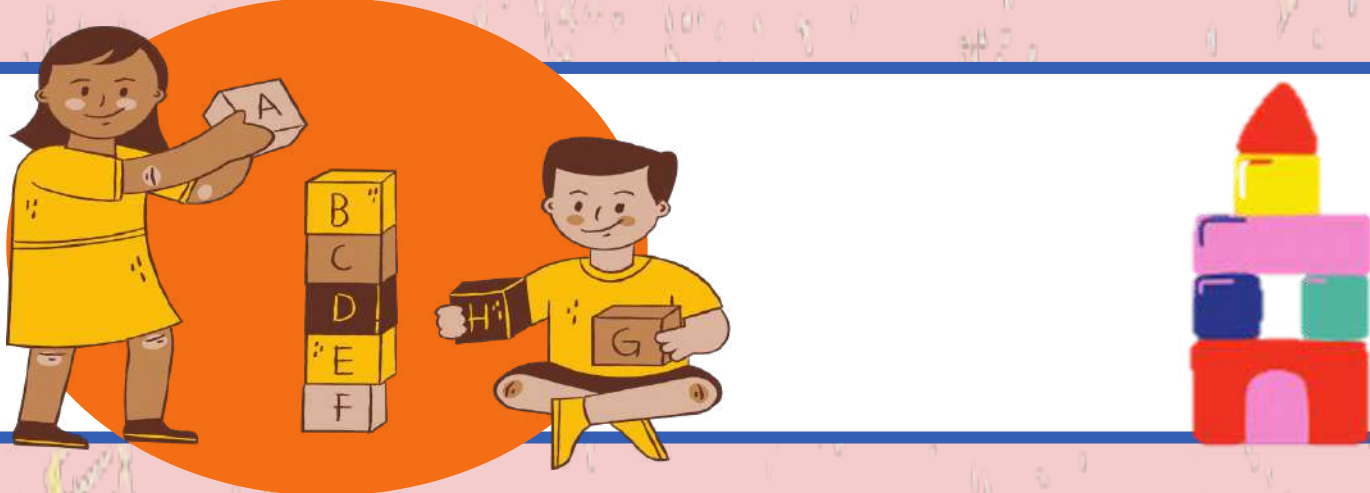


**PROFESSORAS**

Fabianne Murad Cipriani – Pré I A  
Ana Cláudia Masciotro Carignani – Pré I B







**Queridas famílias**

**Paz e Bem!**

Chegamos ao terceiro trimestre com alegria e entusiasmo! Acreditamos que quando educamos com **afeto e presença verdadeira**, nos tornamos **referência** e criamos **vínculos** que ecoam por toda a vida — e é com esse olhar que construímos cada momento da nossa rotina com as crianças.

Essa etapa da Educação Infantil é repleta de descobertas, e nosso objetivo é proporcionar experiências significativas, que ampliem os saberes das crianças e incentivem sua autonomia, criatividade e socialização.

Neste trimestre, o tema “**Bichinhos de Jardim**” será nosso ponto de partida. Vamos explorar o universo dos pequenos seres que habitam os jardins — formigas, minhocas, borboletas, entre outros — despertando a curiosidade natural das crianças e promovendo o cuidado com o meio ambiente.

Por meio de rodas de conversa, histórias, brincadeiras, jogos e muita imaginação, seguiremos estimulando a linguagem, o raciocínio lógico, a expressão artística e o desenvolvimento motor. O brincar continuará no centro de tudo, pois acreditamos que é brincando que a criança se desenvolve por completo.

Tudo isso está alinhado com os **Campos de Experiências da BNCC**, que norteiam nosso trabalho e garantem que o aprendizado aconteça de forma completa e divertida. Através deles, valorizamos o jeito de cada criança se expressar, se movimentar, pensar, conviver e explorar o mundo ao seu redor — sempre com muito afeto, respeito e escuta atenta.

Seguimos contando com a parceria de vocês para tornar essa jornada ainda mais rica e especial. Agradecemos pela confiança de sempre!

Com carinho,

Professoras Fabi Murad e Ana Cláudia



# DATAS IMPORTANTES

- 29 de agosto - Início do 3º trimestre.
- 16 de setembro (terça-feira) - Reunião de Pais (Pré I A - das 7h45 às 9h15).
- 18 de setembro (quinta-feira) - Reunião de Pais (Pré I B - das 13h20 às 14h50).
- 27 de setembro (sábado) - Gincana da Educação Infantil e Primeiros Anos.
- 27 de setembro (sábado) - Feira do Livro.
- 29 de setembro a 04 de outubro - Semana Franciscana.
- 3 de outubro (6ª feira) - Bênção das Criaturas - 12h.
- 4 de outubro (sábado) - Feira Cultural.
- 13 de outubro (2ª feira) - Recurso antecipado do Dia do Professor.
- 6 a 10 de outubro - Semana da Criança.
- 20 e 21 de novembro - Dia da Consciência Negra - Feriado e recesso.
- 13 de dezembro (sábado) - Celebração Natalina.
- 19 de dezembro (6ª feira) - Término do ano letivo.

Consulte o site do **Colégio Santa Clara** (<https://www.colegio-santaclara.com.br>) para acompanhar as datas das atividades escolares realizadas ao longo do ano letivo.



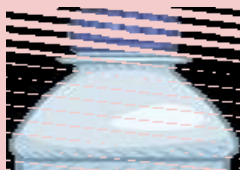


# LEMBRETES

## MATERIAIS DA MALA

Para que possamos concluir o ano letivo positivamente, solicitamos que fiquem atentos aos materiais que devem permanecer na mala **diariamente**:

- Agenda.
- Estojo de canetinhas.
- Estojo completo com lápis de cor, lápis grafite, borracha e apontador. Fazer a reposição sempre que necessário.
- Saquinho com troca completa de roupa identificado com o nome do aluno (repor sempre que necessário).
- Uma garrafinha de água (com bico) identificada com o nome do aluno.
- Camiseta de pintura utilizada nas aulas de Artes (identificada com o nome do aluno).
- Um pacote de lenços umedecidos (deixar identificado, dentro da mochila da criança, para eventuais necessidades).
- Na lancheira – o lanche, uma toalhinha de pano e talheres (garfo/colher), se necessário.





# LEMBRETES

## DIA DO BRINQUEDO

### → Dia do brinquedo

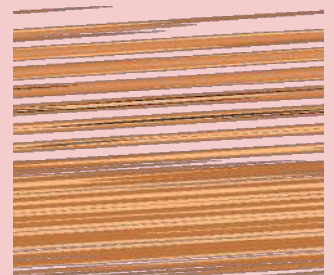
Toda sexta-feira ou o último dia de aula da semana, caso haja feriado, é dia do brinquedo!

A criança pode trazer **um** brinquedo que caiba na mala, que **não estimule** a violência, como, por exemplo: revólver, espada, estilingue etc., nem ofereça riscos às crianças.

Evitar trazer miudezas, brinquedos frágeis, objetos de valor, maquiagem, jogos e brinquedos eletrônicos.

Orientar as crianças para uma escolha adequada do brinquedo. É importante que compreendam que todos os brinquedos trazidos poderão ser **compartilhados** e correm o risco de serem quebrados, perdidos ou gastos.

Lembrar de identificar, com o nome da criança, o brinquedo escolhido.





# LEMBRETES

## COMPRINHA

### HORÁRIO

#### → Comprinha

A família que optar pela compra deverá combinar com a criança o que ela poderá consumir e, se houver alguma restrição, colocar um bilhete na carteira.

No dia da comprinha, solicitamos o envio da lancheira com a **toalha de mesa**.

A participação desta atividade de vida prática não é obrigatória.

Pré I A - 2ª feira

Pré I B - 6ª feira



Quando a família solicitar lanche diretamente na cantina, solicitamos que a professora seja informada via agenda, para que haja melhor organização.

#### → Horário

Pedimos pontualidade nos horários de **entrada** e **saída**, para não prejudicar o desenvolvimento das atividades escolares.







# LEMBRETES ANIVERSÁRIOS

## → Comemoração de aniversários

Na última sexta-feira de cada mês, comemoramos os aniversários. Este momento é de confraternização e destinado apenas aos alunos da turma.

Uma semana antes, a professora enviará para as famílias dos aniversariantes, pelo e-mail institucional, os itens e a quantidade dos alimentos a serem trazidos.

Ressaltamos que o envio de convites, lembrancinhas, enfeites e presentes **não** está autorizado.







# LEMBRETES COMUNICAÇÃO UNIFORME

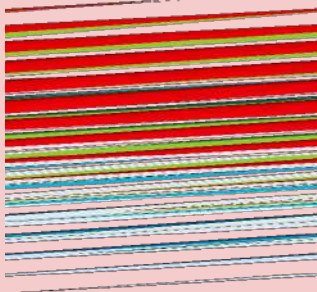
## → Comunicação

Relembramos a importância da verificação diária da agenda escolar, do e-mail institucional do aluno, assim como do *Google Sala de Aula*.

## → Uniforme

Solicitamos que o uso de **UNIFORME** seja respeitado, para a segurança dos alunos. Pedimos que marquem o nome **completo** nos agasalhos de seu filho em letra bastão maiúscula. É essencial o uso diário de tênis.





# ORIENTAÇÕES

## RODA DE LEITURA

### **Roda da Leitura**

Para incentivar e despertar o gosto pela leitura, no decorrer do ano letivo os alunos visitaram quinzenalmente a Biblioteca Franchelim Nolla.

A partir deste trimestre, iniciaremos o trabalho de Roda da Leitura, no qual os alunos farão empréstimos de livros.

Cada aluno escolherá um livro para levar para casa e ler em família. É importante que este momento seja cuidadosamente preparado e apreciado!

A devolução para a professora deverá ser realizada na semana seguinte, no mesmo dia da semana em que foi enviado. Nesta ocasião, os alunos compartilharão com os colegas suas impressões sobre a história lida.

Pré I A - quinta-feira.

Pré I B - terça-feira.

Contamos com a colaboração para a conservação do livro!





# ORIENTAÇÕES

## LIÇÃO DE CASA

### **Lição de Casa - Um momento especial com a criança!**

Neste último trimestre, as crianças do Pré I começarão levar tarefas de casa todas as semanas. As lições serão encaminhadas uma vez por semana, a princípio, toda **sexta-feira**. Deverão ser devolvidas na **sexta-feira** da semana seguinte, impreterivelmente, para que as produções sejam compartilhadas com os colegas.

Esse momento não é apenas uma extensão do aprendizado escolar, mas também uma oportunidade para que a criança desenvolva habilidades importantes para seu crescimento pessoal e escolar. Realizar as lições de casa com autonomia é fundamental para o desenvolvimento das crianças pequenas.

Ao fazer a lição de casa de forma independente, a criança aprende a gerenciar seu tempo, a organizar suas tarefas e a resolver problemas por conta própria. Esses são aspectos essenciais para a construção da responsabilidade e da autoconfiança. A autonomia na execução das tarefas escolares incentiva a criança a buscar soluções, a pensar criticamente e a valorizar seu próprio esforço.

No entanto, a supervisão de um adulto é fundamental. O papel do adulto não é resolver ou fazer as tarefas para a criança, mas estar disponível para oferecer apoio, organizar espaço e material, esclarecer dúvidas e incentivar o esforço próprio.



# CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

**Na Educação Infantil, as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) definem os seguintes direitos de aprendizagem:**

- ✓ Conviver;
- ✓ Brincar;
- ✓ Participar;
- ✓ Explorar;
- ✓ Expressar;
- ✓ Conhecer-se.



**Para garantir o desenvolvimento desses direitos, visando à formação integral do aluno e proporcionando experiências fundamentais para que ele se desenvolva plenamente, todas as atividades são planejadas pensando, de maneira integrada, nos cinco Campos de Experiências.**







# 1- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Este Campo evidencia as experiências com a linguagem que possibilitam a ampliação das diversas formas sociais de comunicação: oral, musical, corporal, na dança, no desenho, na escrita, na dramatização e em outras linguagens.

Também compreende as experiências com as práticas cotidianas: ouvir, recontar, criar e escolher histórias. Sendo assim, o professor é o grande mediador entre as crianças e os mais diversos gêneros literários.



## CONTEÚDOS CONCEITUAIS



- Acolhimento.
- Construção da rotina.
- Observação do tempo.
- Observação da frequência de alunos.
- Exploração dos nomes dos alunos da turma.
- Escrita do nome em letra bastão maiúscula.
- Relato de acontecimentos.
- Estruturação de expressões curtas.
- Interpretação de histórias contadas, lidas, vídeos e filmes.
- Dramatizações.
- Músicas.
- Poesias.
- Jogos dirigidos e livres.
- Palavras relacionadas aos conteúdos abordados.
- Explorar diferentes gêneros textuais: cartazes, parlendas, trava-línguas, receitas, poesias e cantigas.
- Rimas.
- Percepção auditiva: atendimento a ordens e solicitações; ruídos; sons onomatopeicos.
- Identificação de sons iniciais em palavras.





### Histórias

- ***O mundinho e os bichinhos de jardim*** – Ingrid Biesemeyer Bellinghausen - DCL Editora
- ***A aranha aventureira*** – Keith Chapman e Jack Tickle - Ed. Ciranda Cultural
- ***Uma lagarta muito comilona*** – Eric Carle - Ed. Callis
- ***A joaninha que perdeu as pintinhas*** – Ducarmo Paes - Ed. Signo
- ***A centopéia que sonhava*** – Herbert de Souza - Ed. Salamandra
- ***A libélula Lícia*** – Antoon Krings - Ed. Globo
- ***O caracol*** – Mary França e Eliardo França - Ed. Ática
- ***A borboleta e a minhoca*** – May Christina Cunha de Paiva - Editora do Brasil
- ***Besouro e Prata*** – Ana Maria Machado - Ed. Ática
- ***Romeu e Julieta*** – Ruth Rocha - Ed. Salamandra
- ***A abelha Amélia*** – Antoon Krings - Ed. Globo
- ***A cigarra e a formiga*** – Coleção Pequenas Histórias - Editora Positivo
- ***Bichos do jardim*** - Ana Michaelis e Roseli Tuan - Callis Editora

### Cantigas

- A dona aranha
- Borboletinha
- As abelhas
- A formiga
- Minhoca



### Poesias

- As borboletas - Cecília Meireles
- As abelhas - Vinicius de Moraes





## 2- ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

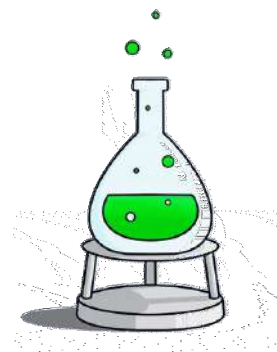
Neste Campo, o destaque se dá nas experiências que favorecem a construção de noções espaciais, de tempo e medidas. Fazem parte deste Campo: promover interações e brincadeiras nas quais as crianças tenham a oportunidade de observar, comparar, manipular objetos, investigar e explorar o entorno, levantar hipóteses, consultar fontes de informação que esclareçam suas curiosidades e indagações, realizar contagens, relacionar os números às quantidades, reconhecer a função social dos números e buscar diferentes estratégias para a resolução de situações-problema do cotidiano.

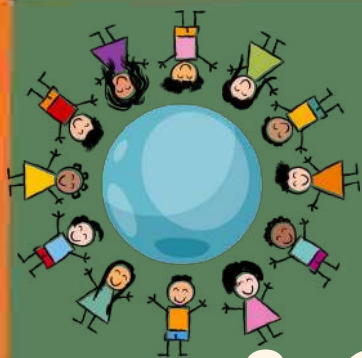




## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Cores.
- Figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.
- Sólidos geométricos: cubo, pirâmide, paralelepípedo, cilindro e esfera.
- Linhas retas e curvas.
- Dentro e fora.
- Em cima e embaixo.
- Para cima e para baixo.
- Para frente e para trás.
- Primeiro e último.
- Grande, médio, pequeno e do mesmo tamanho.
- Maior, menor e do mesmo tamanho.
- Curto, comprido e do mesmo tamanho.
- Alto, baixo e da mesma altura.
- Grosso, fino e da mesma espessura.
- Muito, pouco e mesma quantidade.
- Mais, menos e mesma quantidade.
- Cheio e vazio.
- Antes e depois.
- Igual e diferente.
- Rápido e devagar.
- Gráficos Pictóricos.
- Tabelas simples.
- Função social dos números.
- Números (reconhecimento/ grafia).
- Contagem (relação número/quantidade).
- Sequência.
- Seriação.
- Classificação.
- Correspondência de um a um.
- Interação com o meio ambiente e com fenômenos naturais.
- Curiosidades e cuidados com o meio ambiente.
- Bichos do jardim - características e curiosidades.





### 3- O EU, O OUTRO E O NÓS

Este Campo tem como propósito ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. Também ressalta o desenvolvimento do sentimento de pertencimento a um determinado grupo, o respeito e o valor atribuído às diferentes tradições culturais.



# **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

## **Projeto Identidade/ Filosofia**

Durante o terceiro trimestre, daremos sequência à integração do Projeto Identidade e das aulas de Filosofia. Para isso, serão abordados os seguintes temas:

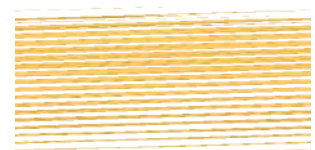
- Meus professores.
- Meus colegas de turma.
- A primavera e as estações do ano.
- O que eu já sei fazer sozinho.
- Dia/ semana da criança.
- Meu animal preferido.
- Meu lugar preferido.
- Minha roupa favorita.
- As regras da minha casa.
- Tarefas de casa.
- O lugar que mais gosto de brincar.
- O que eu aprendi no Pré I.
- Natal - celebração de paz e amor.
- Respeito.
- Gentileza.
- Tolerância.
- Colaboração.
- Solidariedade.
- Honestidade.
- Respeito às diferenças.
- Humildade.
- Gratidão.
- Medos.
- Autoconfiança.
- Valorização de pequenos gestos e situações.



Além dos temas abordados, cotidianamente as crianças participam de rodas de conversa, momento em que expressam seus sentimentos e opiniões, colaborando quanto à reflexão daquilo que já conquistaram e daquilo que precisa ser melhorado pelo grupo.

## **Datas comemorativas**

- Dia da Criança
- Celebração Natalina





## 4- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS



Neste Campo, procura-se, no cotidiano, ressaltar as experiências das crianças com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, proporcionando a possibilidade de vivenciarem e se expressarem por meio de várias linguagens.





## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Colagens.
- Desenhos.
- Pinturas.
- Modelagens.
- Dobraduras.
- Músicas.
- Mímicas.
- Encenações.
- Danças.
- Recursos audiovisuais.



### **Projeto Vida e Obra de Jackson Pollock**

A Arte na Educação Infantil é uma importante ferramenta da educação, pois estimula o desenvolvimento das crianças. Por meio dela, é possível aprender, adquirir novas habilidades e enxergar diferentes perspectivas e sensações a respeito de um mesmo ponto.

Dessa forma, compreende-se a importância de as crianças conhecerem obras e histórias de artistas (dos mais diversos estilos, países e momentos históricos), apreciando-as e emitindo suas ideias sobre estas produções, estimulando o senso estético e crítico.

Neste trimestre, conheceremos um pouco sobre a vida e as obras do artista norte-americano Jackson Pollock, que se tornou conhecido por seu estilo único de pintura por gotejamento.





## 5- CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

O Campo Corpo, Gestos e Movimentos visa ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. Este Campo também valoriza as brincadeiras de faz de conta, nas quais as crianças podem representar o cotidiano ou o mundo da fantasia interagindo com as narrativas literárias ou teatrais.



## **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Conhecimento do próprio corpo.
- Experimentação de movimentos diversos.
- Desenvolvimento da coordenação psicomotora.
- Orientar-se no espaço.
- Fortalecimento da coordenação motora fina.
- Movimentos livres no ar, na areia, no chão, no papel, na lousa.
- Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas.
- Experimentação de movimentos diversos no contexto de danças, acompanhando ritmo.
- Experimentação de movimentos diversos no contexto de jogos e brincadeiras, tais como abaixar, levantar, pular, rolar, subir, descer etc.
- Estímulo ao desenvolvimento psicomotor, tendo em vista a coordenação motora ampla e a coordenação motora fina, por meio de atividades envolvendo os movimentos de rasgar, amassar, recortar, contornar, pintar, furar, realizar punção, alinhar, escrever etc.
- Fortalecimento da coordenação motora fina, tendo em vista o movimento de pinça, relativo à preensão do lápis.





# CONTEÚDOS PRESENTES EM TODOS OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

## CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Percepção e respeito pelas diferenças pessoais.
- Cumprimento e respeito às regras e combinados no ambiente escolar.
- Cuidado, organização e responsabilidade com os materiais de uso individual e coletivo.
- Respeito à produção própria e alheia.
- Respeito ao próprio corpo e ao dos colegas.
- Apropriar-se de gestos e movimentos no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Interesse e curiosidade por novos conhecimentos.
- Contribuições verbais com relação aos assuntos trabalhados.
- Compreensão de que se deve esperar pela sua vez para falar.
- Atenção, concentração e aquisição de postura em sala de aula que favoreça o bom desenvolvimento nas diversas atividades.
- Respeito aos colegas, aos professores e aos demais funcionários da escola.
- Desenvolvimento da autonomia nas atividades cotidianas.
- Desenvolvimento da autoestima.



## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS



- Participação em situações de leitura de diferentes gêneros textuais.
- Interpretação de histórias, textos e figuras.
- Manipulação de diversos materiais.
- Relato de experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e causal.
- Uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos.
- Reconto das histórias conhecidas, mantendo as características principais.
- Vivência de brincadeiras cantadas, declamação de poemas e canções.
- Reconhecimento do próprio nome dentro do conjunto de nomes do grupo.
- Utilização da contagem oral, de noções de quantidade, em jogos, brincadeiras e músicas, junto com a professora e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária.
- Uso social dos números.
- Valorização das noções espaciais como ferramentas necessárias no cotidiano.
- Resolução de situações-problema.






# AVALIAÇÃO

A Avaliação remete ao acompanhamento diário do processo de desenvolvimento da criança. É realizada mediante observações contínuas das atividades e vivências cotidianas, tendo em vista as dimensões cognitiva, afetiva e social.

Ao final de cada trimestre, a família receberá, pelo **e-mail institucional do aluno**, um relatório contendo os aspectos observados e trabalhados nesse período. A Avaliação permite ao professor refletir sobre sua prática e pensar caminhos para que todos alcancem os objetivos propostos.



**Colégio Santa Clara**  
RELATÓRIO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM  
3º TRIMESTRE – 2025

Aluno: \_\_\_\_\_  
Turma: **PRÉ I** \_\_\_\_\_  
Professora: \_\_\_\_\_

A Educação Infantil é uma das etapas mais importantes do percurso escolar. Neste período, as crianças têm acesso a um novo ambiente social, além da família, em que diferentes interações acontecem. Neste espaço, a escola contribui para o desenvolvimento da autonomia, da compreensão de regras, da formação de amizades e da exploração nas diversas áreas do conhecimento.

Ao longo do ano, nosso foco foi impulsionar o crescimento físico, motor, cognitivo, social e emocional, incentivando a exploração, ampliação do vocabulário, desenvolvimento da oralidade e proporcionando novas experiências.

No terceiro trimestre, as crianças exploraram materiais diversos, participaram de novas brincadeiras e interagiram em vários ambientes escolares. Este relatório resume o processo avaliativo, destacando alguns aspectos relacionados ao aprendizado das crianças.

Abaixo, encontram-se elencados os objetivos de aprendizagens do 3º trimestre do Pré I. Ao lado de cada item, é possível compreender se o aluno já consolidou a aprendizagem (AC), se ele se encontra em desenvolvimento (AD) ou se a criança está em processo de aprendizagem inicial (AI).

1. O EU, O OUTRO E O NÓS	AC	AD	AI
Relacionar-se adequadamente com a professora nas diversas situações do dia a dia.			



# LÍNGUA INGLESA



Dear Family, welcome back to our English course!

Estamos dando início ao último trimestre de 2025. Nosso trimestre está recheado de atividades preparadas com muito carinho e dedicação. Nosso objetivo é finalizar nosso conteúdo programado com o sentimento de que conseguimos proporcionar um aprendizado significativo aos nossos alunos com muita diversão, brincadeira, músicas, vídeos e uso da oralidade de forma natural e gradativa.

As crianças já utilizam algumas saudações em inglês e demonstram reconhecer comandos simples, participando ativamente de atividades do cotidiano, como escovar os dentes, o que evidencia sua familiaridade com a dinâmica das aulas. Durante os momentos de leitura, também trabalhamos os números e as cores, promovendo o reforço do vocabulário e da compreensão oral de maneira lúdica e interativa.

Para o nosso 3º trimestre, teremos novos desafios, como o tema "Brinquedos e Brincadeiras", com foco na exploração das regras. A natureza também estará presente por meio de contos e a presença de pequenos animais. Vale ressaltar que todos os conteúdos selecionados estão ligados aos conteúdos dados em português.





## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Toys (car, doll, memory game, airplane, train, ball)
- Comandos (jump, clap, up, down, throw)
- Algumas brincadeiras (hopscotch, Simon says, chinese whisper, jump rope)
- Espaços da casa ( garden)
- Story time ( A bug's life )
- Bichos de jardim ( ladybug, bee, spider, caterpillar, snail)
- Clima (sunny, rainy, cold, hot)
- Estações do ano (spring, summer)
- Christmas activities

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Uso dos diferentes espaços escolares.
- Compreensão do vocabulário apresentado através do uso de imagens, jogos, áudios e brincadeiras.
- Reconhecimento dos números e noção de quantidade nos jogos e brincadeiras.
- Incentivo ao canto e expressão corporal.





## CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Respeitar os colegas e professora.
- Respeitar os combinados.
- Colaborar com a organização dos materiais e jogos.
- Compartilhar jogos e brinquedos com os colegas.

## AVALIAÇÃO

O acompanhamento diário no processo de aquisição de uma segunda língua nos permite refletir sobre as ferramentas que estamos usando para facilitar aos nossos alunos a aquisição de vocabulário, entendimento e pronúncia. Esse tipo de observação diária permite ao professor questionar sua prática e buscar outras, se necessário. Ao final do trimestre, a família receberá, pelo e-mail institucional do aluno, um relatório contendo o que foi trabalhado, avanços na assimilação do vocabulário, pronúncia e uso da língua.



**Teacher Adriana Tannus**

e-mail: [adriana.maia@colegio-santaclara.com.br](mailto:adriana.maia@colegio-santaclara.com.br)



# EDUCAÇÃO MUSICAL



Aos pais e alunos

Nosso segundo trimestre foi permeado por dinâmicas envolvendo três eixos temáticos: brincadeiras rítmico-musicais, festa junina e folclore brasileiro.

Conhecemos a brincadeiras rítmicas “Monjolo” e “Blues dos mosquitos”, exploramos a temática das festas juninas a partir dos instrumentos tradicionais do forró (zabumba, triângulo e sanfona), dançamos coco e aproveitamos ainda o mês de agosto para celebrar o mês do folclore, com a cantiga “O Saci Desce do Cipó”, sobre nosso personagem folclórico mais conhecido.

No terceiro trimestre, trabalharemos no projeto: “Brinquedos, brincadeiras e cantigas”, que será o mote da Feira Cultural do Pré 1, fazendo um resgate de brincadeiras cantadas de ontem e de hoje.

Também iremos brincar com cantos de assombração. Conheceremos as canções “A noite no Castelo”, de Hélio Ziskind, e “Vem dançar com a gente”, do grupo Palavra Cantada, conversando sobre medos e receios, de uma forma bem lúdica e descontraída

Realizaremos ainda brincadeiras cantadas com foco nas parlendas, com o intuito de exercitar a escuta atenta, a memória e o ritmo, tendo como ponto de partida “Era uma Bruxa”, realizando o link com os cantos de assombração, além de parlendas clássicas como “Um, dois, feijão com arroz”, “A galinha do vizinho”, entre outras, associando o canto à rítmica corporal.

Por fim, conheceremos e cantaremos algumas canções para celebrar a chegada do Natal e o nascimento do menino Jesus.

## CONTEÚDOS CONCEITUAIS



- Cantos de assombração
- Parlendas
- Cantigas de roda
- Brincadeiras musicais e corporais
- Canções natalinas

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Conhecimento e exercício de brincadeiras tradicionais
- Interpretação de cantigas do cancioneiro popular
- Jogo de criação de movimentos com a canção “A noite no Castelo”
- Canto e/ou fala de parlendas com ritmo corporal de acompanhamento
- Jogos de percepção auditiva com movimento – associação entre som e movimento
- Atividades de movimentação com apoio de áudio gravado e/ou tocado
- Cantos natalinos
- Ensaios para a celebração natalina

# CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Respeito aos colegas e professores
- Respeito às regras e combinados
- Interiorização das regras de cada brincadeira
- Colaboração e cooperação com os colegas e com o professor
- Percepção da importância do silêncio para a audição de uma canção e do outro.

Prof. Renato B. Pires  
e-mail: [renato.pires@colegio-santaclara.com.br](mailto:renato.pires@colegio-santaclara.com.br)



# EDUCAÇÃO FÍSICA

Chegamos ao terceiro trimestre e iremos realizar muitas atividades importantes.

Trabalhamos no trimestre anterior com ritmo, esportes de raquete e lutas, temáticas nas quais trabalhamos também o respeito às regras, à hierarquia e à disciplina, além da força e equilíbrios.

Partindo destes temas já trabalhados, introduziremos alguns jogos e daremos um maior enfoque nas regras e na importância do grupo para realizá-las. Aprenderemos a competir, a ganhar e perder, a dividir e resolver problemas que possam aparecer.

Vivenciaremos os quatro esportes de quadra: futebol, voleibol, handebol e basquetebol e com isso aprenderemos um pouco mais sobre suas origens, fundamentos e regras

No mês de setembro, teremos um dia especial no qual os pais participarão, com seus filhos, de uma gincana recreativa.

E, como brincar é coisa séria, não esqueceremos nossas brincadeiras que servirão como aquecimento e forma de integração.

Brincadeiras de invasão também serão trabalhadas, como mãe da rua e pic bandeira, que ajudam a focar na aprendizagem e contribuem para o desenvolvimento dos aspectos físicos e mentais, bem como inclusão e socialização, melhorando, também, o raciocínio e colaborando para o aumento da autoestima.

## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Movimentos de locomoção: andar, correr, pular, engatinhar, rolar.
- Movimentos Estabilizadores: trepar e equilibrar.
- Movimentos Manipulativos: arremessar, chutar, rebater.

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Reconhecimento de si, do colega e do grupo
- Movimentação do corpo
- Compreensão dos jogos e entendimento das regras

## CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Participação, colaboração e integração com o grupo.
- Respeito às regras e aos combinados.

## AVALIAÇÃO

Para avaliarmos nossas aulas, levaremos em conta a atenção, a participação, a colaboração e a cooperação com o grupo e com o professor.

Havendo necessidade, estamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Prof. Carlos Eduardo Cotti Pupo

e-mail: [carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br](mailto:carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br)



# ENSINO RELIGIOSO



Amado (a) aluno (a)

Paz e Bem!

Estamos contentes em iniciar mais um semestre e agradecidos a Deus por ter caminhado juntos, aprendendo e crescendo em estatura, graça e sabedoria, como crescia o menino Deus.

Iremos refletir juntos sobre as transformações na vida na Terra pelas quais passamos todos os anos, em cada estação do ano. E, como entraremos na Primavera, eu lhe convido a apurar seu olhar para a impermanência de todas as coisas e para o renascimento, tendo um coração agradecido, pois o mundo é um grande presente de Deus.

Iremos, ainda, nos preparar para o Natal, um momento de muita reflexão sobre o renascimento do menino Jesus que nos amou e nos deu exemplo de como amar uns aos outros e a ter cuidado com os mais necessitados. Cuidar do ser humano faz parte de uma ecologia integral que busca, entre outras coisas, fazer com que as crianças sejam protagonistas de um processo de transformação da sociedade.

Que juntos com São Francisco, nossa Madre Catarina Troiani e Santa Clara possamos construir um mundo fraterno como o olhar de uma criança.

## **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- As estações do ano: sinais da presença amorosa de Deus no tempo.
- A Primavera e as flores: a alegria e a beleza que vêm de Deus.
- A Bíblia: a mensagem de Deus para nós.
- São Francisco de Assis: amigo da natureza, dos animais e dos pobres.
- Como é bom ser criança!
- O nascimento do menino Jesus.
- Os animais do presépio.
- A estrela de Belém.
- Celebração Natalina.
- Campanha de Natal.

## **CONTEÚDOS ATITUDINAIS**

- Gestos diversos e ritmo corporal por meio de brincadeiras e jogos.
- Cuidado, organização e responsabilidade com os materiais.
- Demonstrar sentimentos de carinho, respeito e atenção.
- Compreender o tempo do Natal para o exercício da fraternidade e da solidariedade.

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Organizar o mural em nossa sala de aula.
- Confeccionar cartões como forma de amor.
- Realizar atividades no caderno.
- Participar das rodas de conversa.
- Participar dos ensaios da Celebração Natalina.

### Avaliação

A avaliação será realizada por meio de observações contínuas durante as aulas, durante as atividades propostas.

Carinhosamente

Profª Renata Felix

e-mail: [renata.felix@colegio-santaclara.com.br](mailto:renata.felix@colegio-santaclara.com.br)





ÓTIMO  
TRIMESTRE A  
TODOS!

