



## PREVISÃO - 3º TRIMESTRE PRÉ II - 2025

Professoras Marina Marcondes e Hevilyn Schmidt

### QUERIDAS FAMÍLIAS E ALUNOS

À medida que nos aproximamos do encerramento de mais um ano letivo, refletimos sobre tudo o que vivemos até aqui. Foram meses de muitas descobertas, aprendizados e crescimento! Agora, com o mesmo entusiasmo, nos preparamos para um último trimestre repleto de propostas significativas para nossas crianças.

As atividades seguirão promovendo o desenvolvimento da comunicação oral, o gosto pela leitura e o reconhecimento das letras e de seus sons, através da interação com diversos gêneros textuais — como receitas, músicas, poemas, textos informativos e parlendas. Assim, seguimos fortalecendo a aproximação das crianças com o mundo da leitura e da escrita, destacando seu valor e função social.

No campo do raciocínio lógico-matemático, continuaremos priorizando atividades contextualizadas, que permitam aos alunos compreender a presença e a utilidade dos números em diferentes situações do cotidiano. Situações-problema e desafios matemáticos farão parte do processo, incentivando o pensamento crítico e o raciocínio lógico.

Agradecemos, mais uma vez, pela confiança em nosso trabalho e pela parceria construída ao longo do ano. Temos a certeza de que, juntos, estamos oferecendo às crianças uma vivência escolar rica, significativa e cheia de possibilidades para o futuro.

Com carinho,

Professoras Marina e Hevilyn





## ORIENTAÇÕES GERAIS

### E-MAIL INSTITUCIONAL E GOOGLE SALA DE AULA

Consultar, diariamente.

## LIÇÃO DE CASA

Lembramos que uma lição será enviada às quartas-feiras e deverá retornar na sexta-feira. A outra lição será enviada às sextas-feiras e deverá retornar na quarta-feira. Pedimos que as lições de casa corrigidas sejam retiradas da pasta e arquivadas em casa.

Aproveite este momento para acompanhar as atividades realizadas pelo seu (sua) filho (a), contemplando as apreciações e orientações da professora.

## HORÁRIOS

Pedimos pontualidade nos horários de entrada e saída para não prejudicar a sequência das atividades escolares. Esses momentos são importantes para ajudar no desenvolvimento da autonomia do aluno.

## UNIFORME

É de uso obrigatório e cada peça deve ser identificada com o nome completo do aluno, em letra imprensa maiúscula. O tênis com solado de borracha é o mais adequado para a rotina escolar e deve ser de uso diário.



## ORIENTAÇÕES GERAIS

### UNIFORME

É de uso obrigatório e cada peça deve ser identificada com o nome completo do aluno, em letra imprensa maiúscula. O tênis com solado de borracha é o mais adequado para a rotina escolar e deve ser de uso diário.

### HORÁRIOS

Pedimos pontualidade nos horários de entrada e saída para não prejudicar a sequência das atividades escolares. Esses momentos são importantes para ajudar no desenvolvimento da autonomia do aluno.

### COMEMORAÇÃO DE ANIVERSÁRIOS

Na última sexta-feira de cada mês, comemoraremos os aniversários da turma. Uma semana antes, a professora enviará para as famílias dos aniversariantes, pelo e-mail institucional, o item e a quantidade do alimento a ser trazido. Se houver somente um aniversariante, a família poderá trazer apenas o bolo. Solicitamos que, no dia da comemoração, todos os alunos tragam o lanche normalmente. Ressaltamos que não é permitido o envio de convites, lembrancinhas, enfeites e presentes.

### DIA DO BRINQUEDO

Toda sexta-feira ou o último dia de aula da semana, caso haja feriado, é dia do brinquedo! A criança pode trazer um brinquedo que caiba na mala, que não estimule a violência (revólver, espada, estilingue etc.) nem ofereça riscos às crianças. Evite trazer miudezas, brinquedos frágeis, objetos de valor, maquiagem, jogos e brinquedos eletrônicos. Orientar as crianças para uma escolha adequada do brinquedo é importante para que compreendam que todos os brinquedos trazidos correm o risco de ser quebrados, perdidos ou gastos. Lembre-se de identificar com o nome da criança o brinquedo escolhido.

### COMPRINHA

Acontece às sextas-feiras. Caso todo o lanche seja adquirido na cantina, manter o envio da lancheira com a toalhinha. Sinalizar restrições em bilhetinho dentro da carteirinha.

### RODA DE BIBLIOTECA

Pré II A - enviada às quartas-feiras.

Pré II B - enviada às sextas-feiras.



## MATERIAIS QUE DEVERÃO ESTAR NA MOCHILA TODOS OS DIAS

- ❖ Estojo de canetinhas.
- ❖ Estojo completo com lápis de cor, lápis grafite, borracha, apontador, cola e stetro.
- ❖ Agenda escolar.
- ❖ Saquinho com troca completa de roupa.
- ❖ Lencinhos umedecidos (dentro da mochila da criança para eventuais necessidades).
- ❖ Uma garrafinha de água com bico.
- ❖ Camiseta de pintura utilizada nas aulas de Artes. Por gentileza, verificar periodicamente se há necessidade da lavagem da camiseta.
- ❖ Na lancheira - o lanche e uma toalhinha.

Todos os materiais devem estar identificados (LETRA IMPRENSA MAIÚSCULA) com o nome do aluno.

### DATAS IMPORTANTES

- 29 de agosto - Início do 3º trimestre.
- 16 de setembro (terça-feira) - Reunião de Pais (Pré II A - das 7h45 às 9h15).
- 18 de setembro (quinta-feira) - Reunião de Pais (Pré II B - das 13h20 às 14h50).
- 27 de setembro (sábado) - Gincana da Educação Infantil e Primeiros Anos.
- 27 de setembro (sábado) - Feira do Livro.
- 29 de setembro a 04 de outubro - Semana Franciscana.
- 3 de outubro (6ª feira) - Bênção das Criaturas - 12h.
- 4 de outubro (sábado) - Feira Cultural.
- 13 de outubro (2ª feira) - Recesso antecipado do Dia do Professor.
- 6 a 10 de outubro - Semana da Criança.
- 20 e 21 de novembro - Dia da Consciência Negra - Feriado e recesso.
- 13 de dezembro (sábado) - Celebração Natalina.
- 19 de dezembro (6ª feira) - Término do ano letivo.

Consulte o site do Colégio Santa Clara para acompanhar as datas das atividades escolares realizadas ao longo do ano letivo.



## CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

ESCUA, FALA,  
PENSAMENTO  
E IMAGINAÇÃO

CORPO,  
GESTOS E  
MOVIMENTO

O EU, O NÓS E  
OS OUTROS

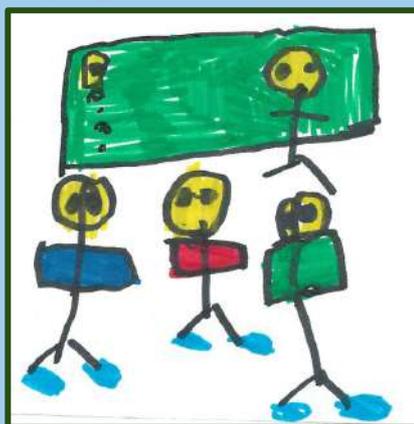
TRAÇOS, SONS,  
CORES E  
FORMAS

ESPAÇOS, TEMPOS,  
QUANTIDADES,  
RELAÇÕES E  
TRANSFORMAÇÕES

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os Campos de Experiências norteiam a elaboração das propostas pedagógicas, de maneira global, visando à formação integral do aluno, proporcionando experiências fundamentais para que ele aprenda e se desenvolva plenamente.

### ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Este campo evidencia as experiências com a linguagem que possibilitam a ampliação das diversas formas sociais de comunicação: oral, musical, corporal, na dança, no desenho, na escrita, na dramatização e em outras linguagens. Também compreende as experiências com as práticas cotidianas: ouvir, recontar, criar e escolher histórias. Sendo assim, o professor é o grande mediador entre as crianças e os mais diversos gêneros literários.





## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

### 1- Práticas de leitura e escrita

#### 1.1 - Linguagem Oral

##### Histórias

- As tranças de Bintou - Sylviane Anna Diouf.
- A arca do Coala - Stephen Michael King.
- Gildo está fora do ritmo - Silvana Rando.
- A fabulosa máquina de amigos - Nick Bland.
- Salada, Saladinha - Maria José Nóbrega.
- Receitas para brincar - Josca Aline Barouch e Lucila Almeida.
- Fora da gaiola e outras poesias - Lalau.
- A cor de Coraline - Alexandre Rampazo.
- Nhac! - Carolina Rabei.
- Perigoso - Tim Warnes.
- O filho do Grúfalo - Julia Donaldson.



#### 1.2 Composição oral

- Atividades de rotina.
- Acolhimento.
- Momento "Paz e Bem".
- Observação da frequência dos alunos.
- Análise do tempo.
- Programação das atividades.
- Caixa surpresa.
- Relato de acontecimentos familiares e outros.
- Expressão de sentimentos, desejos, opiniões e necessidades.
- Elaboração de perguntas e respostas contextualizadas.
- Explicação e argumentação de ideias e pontos de vista.

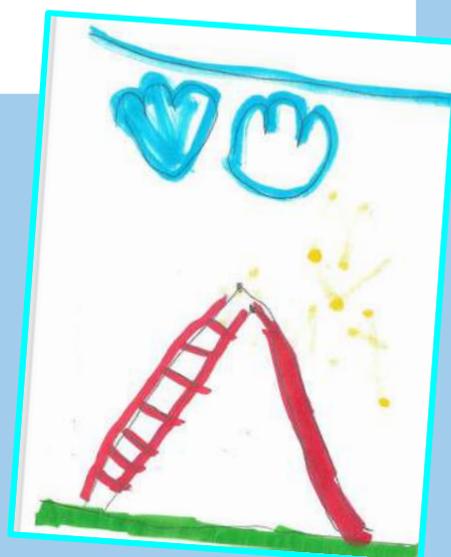




- Estruturação de palavras e frases.
- Reconto oral de histórias.
- Exploração dos nomes dos alunos da turma.
- Interpretação de histórias.
- Dramatização.
- Aliteração (exemplo: trava-línguas) e rimas.
- Levantamento de hipóteses.
- Vocabulário.
- Jogos dirigidos e livres.
- Expressão espontânea e criativa do pensamento.
- Exploração oral de diferentes tipos de texto: parlendas, trava-línguas, receitas, poemas, charadas e músicas.

### 1.3 Linguagem escrita

- Produção de textos coletivos.
- Noções básicas em relação ao sistema alfabético (movimento da esquerda para direita e de cima para baixo).
- Escrita espontânea de palavras, frases, textos de memória, músicas, parlendas, poemas e receitas.
- Leitura e contato com gêneros textuais cotidianos: receitas, histórias e bilhetes.



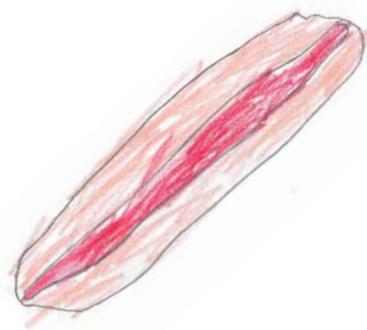


### 1.4 Percepção auditiva

- Sons onomatopéicos.
- Sons ligados entre fonemas e grafemas (relação entre as letras e os sons).
- Atendimento a ordens e solicitações.
- Músicas e brincadeiras com sons.

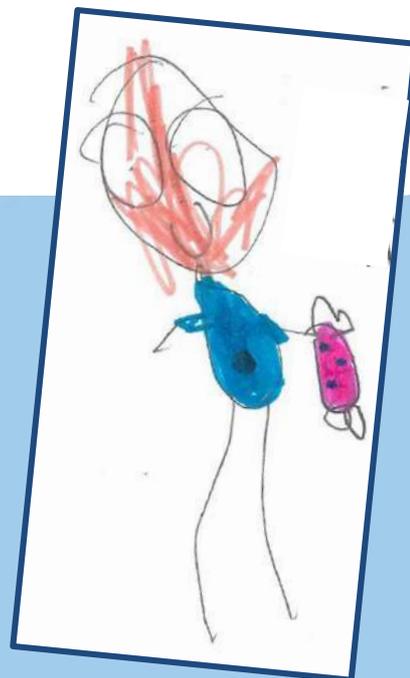
### 1.5 Leitura incidental

- Imagens.
- Palavras.
- Frases.
- Textos de memória de diferentes gêneros.



### 1.6 Movimentos de habilidades motoras finas, livres e dirigidos

- Recortar.
- Rasgar.
- Perfurar.
- Alinhavar.
- Colar.





- Pintar.
- Colorir.
- Contornar.
- Registrar marcas.
- Escrever o nome com letra bastão.
- Praticar a escrita de letras, utilizando o conhecimento que cada criança dispõe no momento.
- Realizar movimentos livres no chão, no ar, na areia, na lousa e no papel.

### PROJETO “ANIMAIS DE A a Z”

Assim como nos trimestres anteriores, seguimos com o Projeto “Animais de A a Z”, avançando no conhecimento sobre as letras do alfabeto e realizando pesquisas sobre os animais marinhos.

Em outubro, acontecerá a nossa Feira Cultural e compartilharemos grande parte do percurso desse projeto tão especial. Em meio a pesquisas, descobertas, aprendizados e muita curiosidade, um pedacinho do fundo do mar fará parte do nosso Colégio.



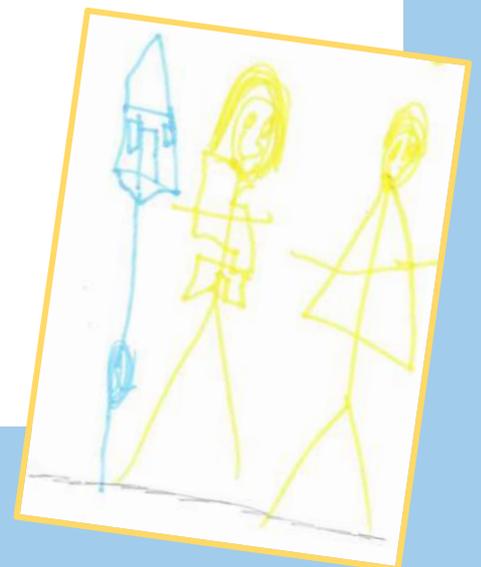


## ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Neste campo, o destaque se dá nas experiências que favorecem a construção de noções espaciais, de tempo e medidas. Faz parte deste campo: promover interações e brincadeiras nas quais as crianças tenham a oportunidade de observar, comparar, manipular objetos, investigar e explorar o entorno, levantar hipóteses, consultar fontes de informação que esclareçam suas curiosidades e indagações, realizar contagens, relacionar os números às quantidades, reconhecer a função social dos números e buscar diferentes estratégias para a resolução de situações-problema do cotidiano.

### CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Cores.
- Figuras planas: quadrado, círculo, triângulo e retângulo.
- Linhas retas e linhas curvas.
- Localização e movimentação no espaço.
- Exploração do espaço escolar.
- Noções de grandezas e medidas.
- Função social dos números.
- Relação número/quantidade.
- Sequência numérica.
- Contagem (ideia de quantidade e de posição).
- Traçado dos números.





- Agrupamentos de objetos.
- Construção de gráficos e tabelas simples.
- Diferenças e semelhanças.
- Classificação, ordenação, quantificação e comparação de objetos.
- Observação e exploração dos elementos da natureza, objetos, ações e deslocamentos no ambiente.
- Identificação e seleção de fontes de informação.
- Problemas numéricos e não numéricos.
- Reflexão sobre as ideias de retirar e acrescentar.
- Noções simples de cálculos mentais.
- Estimativa.
- Registro de observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenhos, registro por números ou escrita espontânea).
- Noções de tempo (ontem, hoje, amanhã/antes, agora, depois/ começo, meio e fim).

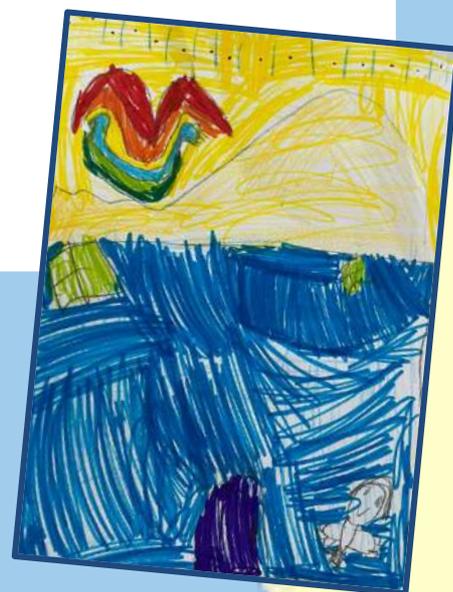
## O EU, O NÓS E OS OUTROS

Este campo tem como propósito ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. O campo também ressalta o desenvolvimento do sentimento de pertencimento a um determinado grupo, o respeito e o valor atribuído às diferentes tradições culturais.



## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Família.
- Escola.
- Valores: respeito, solidariedade, honestidade, fraternidade, entre outros.
- Inclusão.
- Cuidado e respeito com o corpo.
- Independência e autonomia.
- Relações interpessoais.
- Resolução de conflitos.
- Datas comemorativas.
- Conquistas e desafios.
- Reconhecimento e comunicação de ideias e sentimentos.
- Valorização das características individuais.
- Respeito às diferenças.
- Interesse por diferentes culturas e modos de vida.
- Estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos.
- Valores relacionados a uma educação voltada para o bem e para a paz.
- Reflexão sobre regras e combinados.
- Realização de escolhas.
- Reflexão sobre soluções para a vida cotidiana.





## FILOSOFIA

O trabalho com Filosofia no Pré II objetiva desenvolver habilidades do pensar que possibilitem a reflexão e a crítica por parte das crianças, ampliando a percepção de si mesmas, da existência do outro e a visão de mundo.

Por meio de diferentes atividades, como interpretação de histórias, contos, poemas, apreciação de vídeos, leitura de imagens, rodas de conversa, dentre outras, possibilitaremos que os alunos avaliem diferentes situações criticamente, estabeleçam distinções, conexões e relações entre fatos e vivenciem valores.

### PROJETO “SENTIR, PENSAR E CONVIVER”

Neste semestre, daremos início ao Projeto “Sentir, Pensar e Conviver”, que tem como objetivo o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, fortalecendo aspectos como o autoconhecimento, a empatia, o respeito às diferenças e a convivência harmoniosa.

As propostas favoreceram o reconhecimento e a expressão das emoções, o fortalecimento dos vínculos, a escuta ativa, a paciência, a colaboração e a resolução de pequenos conflitos por meio do diálogo.

A coleção de livros “Sentimentos e Emoções” possibilitará reflexões sobre a alegria, a tristeza, o medo e a raiva. A partir de conversas, dramatizações, histórias e atividades lúdicas as crianças conhecerão o Edi, um personagem que nos ajudará a entender um pouco mais sobre as nossas emoções e sentimentos.





## TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Neste campo, procura-se, no cotidiano, ressaltar as experiências das crianças com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, proporcionando a possibilidade de vivenciarem e se expressarem por meio de várias linguagens.

### CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Produções artísticas.
- Exploração de diferentes materiais.
- Confeção de dobraduras.
- Criação de desenhos, pinturas, colagens e dobraduras a partir de seu próprio repertório e da utilização de diferentes materiais.
- Utilização da tesoura.
- Refinamento de movimentos.
- Ampliação do repertório cultural.
- Nomeação de figuras planas.

### PROJETO “DOBRANDO, ADIVINHANDO E BRINCANDO”

A arte milenar de dobrar papel resiste em meio aos avanços tecnológicos e encontra na escola o ambiente favorável para que não perca o seu encantamento.

Pensando na magia da literatura e na arte da dobradura, o Projeto “Dobrando, Adivinhando e Brincando” está inserido numa dinâmica de interação, atenção e criatividade, incentivando o gosto pela literatura infantil integrado à arte de dobrar papel.



Nesse sentido, tal projeto visa relacionar parlendas, trava-línguas, adivinhas e dobraduras para encantar e despertar o interesse dos alunos, além de contribuir, significativamente, para o desenvolvimento da atenção, coordenação visual e auditiva e psicomotora, quesitos essenciais para o desenvolvimento cognitivo no processo ensino/aprendizagem.

## CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Este campo visa ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira a explorar as possibilidades de gestos e movimentos do corpo de cada um. O campo também valoriza as brincadeiras de faz de conta, nas quais as crianças podem representar o cotidiano ou o mundo da fantasia interagindo com as narrativas literárias ou teatrais.

### CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Movimentos amplos, livres e dirigidos (saltar, andar, correr, engatinhar e rolar).
- Caminhar de lado, de frente e de costas.
- Habilidades manuais e motoras.
- Brincadeiras e jogos livres e dirigidos (dançar, fazer mímicas, estalar com a língua, assoprar, assoviar, entre outros).
- Atividades artísticas.
- Expressão de sentimentos, sensações e emoções.
- Corpo humano.
- Coordenação psicomotora.
- Orientação no espaço.



CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS E ATITUDINAIS PRESENTES EM TODOS OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

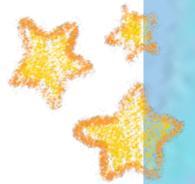
- Compreensão de que a escrita tem a função comunicativa.
- Desenvolvimento do comportamento leitor.
- Cumprimento da rotina diária.
- Reconstrução das histórias com o auxílio do livro.
- Reflexão acerca dos fatos ocorridos na história e da postura das personagens no decorrer dos acontecimentos.
- Ampliação do vocabulário.
- Participação do aluno em situações nas quais os adultos leem textos de diferentes gêneros.
- Participação em situações que envolvem a necessidade de explicar, argumentar ideias e pontos de vista.
- Formulação de questões.
- Realização das atividades no tempo estipulado.
- Realização de pesquisas sobre diversos temas.
- Uso da contagem oral nas brincadeiras.
- Identificação dos números nos diferentes contextos em que se encontram.
- Noção da grafia de letras e números trabalhados.
- Preensão e pressão correta do lápis.
- Manipulação adequada da tesoura.
- Reconhecimento e desenvolvimento de seus limites e possibilidades por meio de jogos que envolvam a coordenação motora, demonstrando equilíbrio e confiança em si mesmo.



- Desenvolvimento do raciocínio lógico, da capacidade de memorização e de observação.
- Uso de noções espaciais no cotidiano.
- Representações diversas por meio de desenhos, escritas coletivas e espontâneas.

### CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Manifestação de opiniões com clareza e objetividade.
- Interesse pelo assunto trabalhado.
- Cooperação com os colegas e professores.
- Interação com os colegas nas atividades.
- Cuidado com os materiais pessoais e coletivos.
- Iniciativa para organizar a sala de aula.
- Respeito às regras de convívio social e realização de pequenas ações cotidianas ao seu alcance, demonstrando autonomia.
- Postura no ambiente escolar que favoreça o desenvolvimento nas diversas atividades.
- Concentração e persistência durante a realização das atividades propostas.
- Respeito à produção própria e alheia.
- Respeito com o próprio corpo e o dos colegas.
- Interesse e curiosidade por novos conhecimentos.
- Valorização do conhecimento.
- Valorização da leitura como fonte de prazer e entretenimento.
- Valorização da pesquisa como fonte de descoberta.
- Cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente.





## AVALIAÇÃO

A avaliação remete ao acompanhamento diário do processo de desenvolvimento da criança. É realizada mediante observações contínuas das atividades e vivências cotidianas, tendo em vista as dimensões cognitiva, afetiva e social.

A avaliação permite ao professor refletir sobre sua prática e pensar caminhos para que todos alcancem os objetivos propostos.

Ao final de cada trimestre, será divulgado à família um relatório contendo os aspectos observados e trabalhados nesse período.





DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MUSICAL

PROFESSOR: RENATO PIRES

No segundo trimestre conhecemos novas poesias musicadas do livro “Cada bicho tem seu canto”, e exercitamos o ritmo com as brincadeiras musicais “Eu vou pegar o trem”, “Andar diferente” e “Blues dos mosquitos”.

Exploramos a temática das festas juninas conhecendo os instrumentos tradicionais do forró e características do coco, ritmo tradicional nordestino, base rítmica de vários outros gêneros da música brasileira.

Em agosto, mês do folclore, brincamos com canções sobre os personagens folclóricos “Saci” e “Iara”.

No terceiro trimestre, escolheremos nossas poesias preferidas do livro “Cada bicho tem seu canto 3 – Animais Marinhos”, que serão apresentadas à autora Laís, durante a visita que ela fará aos alunos para conversar sobre o processo de composição do livro.

Em outubro, essas canções também farão parte da apresentação que será preparada especialmente para a Feira Cultural.

Trabalharemos também com rimas, auxiliando no trabalho de identificação de semelhanças sonoras, a partir de canção “Não Confunda”, baseada no livro homônimo de Eva Furnari e do jogo cantado “Plim Plim Plim”, de Daniela Mathias, no qual as crianças passarão pela experiência de criar rimas de improviso.

Conheceremos e exercitaremos alguns “Trava-línguas” como “Papaia na boca do pato” e “O rato roeu a roupa do rei de Roma”, apresentado em forma de música e com variações de andamento (lento / rápido).

Por fim, conheceremos e cantaremos algumas canções para celebrar a chegada do Natal e o nascimento do menino Jesus.



### Conteúdos Conceituais

- “Cada bicho tem seu canto 3 - Animais marinhos”
- Rimas
- Trava-línguas
- Quadrinhas
- Eva Furnari
- Brincadeiras corporais
- Canções natalinas
- Pulsação
- Andamento (lento / rápido)

### Conteúdos Procedimentais

- Canto de canções e elaboração de apresentação com as poesias do livro “Cada Bicho Tem seu Canto 3 - Animais marinhos”
- Jogo de rimas de improviso com a canção “Plim plim plim”
- Canto e compreensão da canção “Não Confunda”
- Canto de Trava-línguas
- Jogos rítmicos corporais

### Conteúdos Atitudinais

- Respeito aos colegas e professores
- Respeito às regras e combinados
- Interiorização das regras de cada brincadeira
- Colaboração e cooperação com os colegas e com o professor
- Percepção da importância do silêncio para a audição de uma canção e do outro.

Prof. Renato B. Pires

e-mail: [renato.pires@colegio-santaclara.com.br](mailto:renato.pires@colegio-santaclara.com.br)



DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS EDUARDO COTTI PUPO

Queridos alunos e familiares

Chegamos ao terceiro trimestre e iremos realizar atividades divertidas e muito importantes!

No trimestre anterior, trabalhamos com ritmo, esportes de raquete e lutas. Foi a partir deste último tema que trabalhamos o respeito às regras, à hierarquia e à disciplina, além da força e equilíbrio.

Neste trimestre, introduziremos alguns jogos e daremos um maior enfoque às regras e à importância do grupo para realizá-las. Aprenderemos a competir, a ganhar e perder, a dividir e a resolver problemas que possam aparecer.

Vivenciaremos os cinco esportes de quadra: futebol, voleibol, Handebol, basquetebol e Futebol Americano. Com isso, aprenderemos um pouco mais sobre suas origens, fundamentos e regras.

Nesse ano, daremos continuidade ao Futebol Americano, um esporte fantástico que tem como principal fundamento o respeito ao próximo e às regras. Por se tratar de um esporte que tem contato, o respeito às regras é muito importante e iremos aproveitar o tema lutas, que já trabalhamos, e os jogos de invasão que iremos trabalhar, para introduzir esse esporte.

No mês de setembro, teremos um dia especial no qual as famílias participarão com seus filhos de uma gincana recreativa.

E como brincar é coisa séria, não esqueceremos nossas brincadeiras que servirão como aquecimento e forma de integração.

Brincadeiras de invasão também serão trabalhadas, como mãe da rua e pic bandeira. Estas contribuem para o desenvolvimento dos aspectos físicos e mentais, bem como inclusão, socialização, raciocínio e colaboram para o aumento da autoestima.



Os Conteúdos trabalhados no trimestre serão:

Conceituais

- Movimentos de locomoção: andar, correr, pular, rolar.
- Movimentos manipulativos: lançar, agarrar, chutar e rebater.
- Movimentos Estabilizadores: trepar e equilibrar.

Procedimentais:

- Reconhecimento de si, do colega e do grupo.
- Movimentação do corpo.
- Compreensão dos jogos e entendimento das regras.

Atitudinais:

- Enfrentar os desafios sem perder o estímulo.
- Diferenciar e participar dos diferentes momentos da aula.
- Colaboração e integração com o grupo.
- Respeito às regras e aos combinados.

Para avaliarmos nossas aulas, levaremos em conta a atenção, a participação, a colaboração e a cooperação com o grupo e com o professor.

Havendo necessidade, estamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Com tudo isso, teremos muito trabalho, mas com muita diversão.

Será um trimestre incrível!

Profº Cadu

[carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br](mailto:carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br)





COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSORA: RENATA FELIX



Amado (a) aluno (a)

Paz e Bem!

Iniciaremos o terceiro semestre cheios de gratidão a Deus por termos percorrido um caminho cheio de aprendizagem, oração e descobertas.

Agora, para alegrar ainda mais o coração, teremos a semana da criança, comemoração do dia de São Francisco e a Festa do nascimento de Jesus.

Trilhando esse caminho e dando importância ao cuidado com si mesmo, com a natureza e com as pessoas, assim como Deus foi cuidadoso ao nos criar, devemos ser cuidadosos com tudo o que está ao nosso redor.

A exemplo de São Francisco, Santa Clara e Madre Catarina Troiano, teremos gestos que nos ajudam a crescer nas nossas atitudes no cuidado com o outro e com a criação de Deus.

Finalizaremos com nossa celebração natalina, onde viveremos o Amor do nascimento do Menino Jesus, que para nós, cristãos, é o verdadeiro Natal.



### Conteúdos Conceituais

- Meus amigos são presentes de Deus.
- Acolher as diferenças e a diversidade como riqueza.
- Viver em paz, construindo o mundo sonhado por Deus.
- São Francisco de Assis: amigo da natureza, dos animais e dos pobres.
- Semana da Criança: tempo de alegria.
- Minha família.
- A família de Jesus.
- A Festa do nascimento de Jesus.
- Os reis magos e os pastores.
- Ensaio para a Celebração Natalina.
- Campanha de Natal.

### Conteúdos Atitudinais

- Reconhecer que Deus está presente no cuidado com todas as pessoas.
- Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.
- Valorizar a diversidade como um bem para o crescimento de todas as pessoas.
- Compreender a família como espaço de amor, da presença de Deus e de crescimento.
- Saber reconhecer e valorizar o amor de Deus na família e na comunidade escolar.
- Identificar os ritos, valores, costumes e atitudes de amor presentes na própria família.
- Postura socialmente responsável e respeitosa no grupo.

### Conteúdos Procedimentais

- Realização de atividades no caderno com a exposição da atitude aprendida.
- Participação em atividades extraclasse, para que os alunos percebam a importância de estarem juntos, valorizando o outro durante a aula.
- Teatro sobre a vida de São Francisco.
- Atividades nos espaços escolares.
- Preparação do presépio.
- Ensaio para celebração natalina.

# INGLÊS

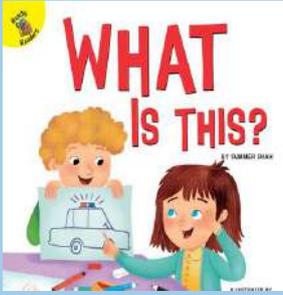
Dear Family, welcome back to our English course!

Estamos dando início ao último trimestre de 2025. Nosso trimestre está recheado de atividades preparadas com muito carinho e dedicação. Nosso objetivo é finalizar nosso conteúdo programado com o sentimento de que conseguimos proporcionar um aprendizado significativo aos nossos alunos com muita diversão, brincadeira, músicas, vídeos e uso da oralidade de forma natural e gradativa.

Alguns momentos do 2º trimestre fizeram diferença em nossas aulas, tais como: quando alguns alunos se desafiaram a saltar de shapes em shapes segundo o comando do amigo; numbers com bingo e medimos cada criança para trabalharmos o conceito tall e short.

Neste 3º trimestre, teremos novos desafios. Iremos aprender como falar sobre nossos sentimentos (happy/sad), condições meteorológicas (rainny /sunny/hot/cold), continuaremos com a sequência numérica e alguns animais marinhos. Vale ressaltar que todos os conteúdos selecionados estão ligados aos conteúdos dados em português.





## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Family members ( Dad, Mom, Brother, Sister , Baby)
- Colors ( red, yellow, green, blue, purple, pink, brown)
- Animais Marinhos ( fish, octopus, dolphin, starfish)
- Retomada dos números ( 1 - 20 )
- Brincadeiras ( hide and seek, hopscotch)
- Sensações ( hot/cold )
- Weather ( rainy/ sunnuy / cloudy)
- Elementos da Natureza ( river, trees, ocean, forest)
- Fases do dia ( morning, afternoon and night)
- Saudações ( Good moring, afternoon, evening, night )
- Christmas activities

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Uso dos diferentes espaços escolares.
- Compreensão do vocabulário apresentado através do uso de imagens, jogos, áudios e brincadeiras.
- Reconhecimento dos números e noção de quantidade nos jogos e brincadeiras.
- Incentivo ao canto e expressão corporal.



# CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Respeitar os colegas e professora.
- Respeitar os combinados.
- Colaborar com a organização dos materiais e jogos.
- Compartilhar jogos e brinquedos com os colegas.

## AVALIAÇÃO

O acompanhamento diário no processo de aquisição de uma segunda língua nos permite refletir sobre as ferramentas que estamos usando para facilitar aos nossos alunos na aquisição de vocabulário, entendimento e pronúncia. Esse tipo de observação diária permite ao professor questionar sua prática e buscar outras, se necessário.

Ao final do trimestre, a família receberá, pelo e-mail institucional do aluno, um relatório contendo o que foi trabalhado, avanços na assimilação do vocabulário, pronúncia e uso da língua.

**CONTATO COM A PROFESSORA**  
[adriana.maia@colegio-santaclara.com.br](mailto:adriana.maia@colegio-santaclara.com.br)