



# COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

## **PREVISÕES DE ENSINO**

### **1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO**

### **3º TRIMESTRE 2025**

## **CONTEÚDOS ATITUDINAIS UNIFICADOS**

Zelar pelo espaço físico e virtual da Instituição. Atenção e cuidado especial com a manutenção da limpeza dos ambientes. Nosso espaço é coletivo, portanto a responsabilidade é de todos.

### **Ter compromisso com sua própria aprendizagem e com a dos colegas:**

- chegar pontualmente;
- estar sempre atento;
- trazer para a aula o material solicitado;
- organizar seu material, acompanhar as postagens dos professores na plataforma Classroom;
- respeitar o material do colega;
- retomar a postura combinada para o início de cada aula: todos virados para o professor, em silêncio, para ouvir as orientações e os encaminhamentos;
- falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos os momentos de partilha das construções teórico/práticas individuais e coletivas;
- participar efetivamente das aulas com questionamentos pertinentes aos assuntos tratados;
- sanar suas dúvidas;
- registrar conteúdos das aulas de forma organizada;
- realizar as atividades propostas com empenho;
- entregar as tarefas e trabalhos na data estabelecida;
- cooperar com colegas em dificuldades;
- não desqualificar o erro do colega;
- usar apropriadamente equipamentos eletrônicos;
- utilizar e valorizar o conhecimento científico.

### **Promover o autocuidado e a cultura da Paz:**

- combater todas as formas de Bullying;
- respeitar os colegas e os funcionários da Instituição;
- respeitar as individualidades;
- respeitar os diferentes pontos de vista que circulam em sociedade;
- respeitar as produções individuais e coletivas;
- exercitar o diálogo, a empatia e a cooperação;
- agir em prol da resolução de conflitos de forma respeitosa;
- agir pessoal e coletivamente com responsabilidade, autonomia, resiliência, flexibilidade,

determinação, justiça e fraternidade;

- expressar suas convicções e necessidades sem desrespeitar o próximo ou os Direitos Humanos;
- buscar autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e das outras pessoas com capacidade de lidar com elas e com a pressão do grupo;
- enfrentar as dificuldades da vida acadêmica com perseverança;
- utilizar tecnologias digitais de informação e de comunicação de forma significativa, crítica, reflexiva e ética.

### **DATAS IMPORTANTES**

**Prova 1**  
**10-25/9**

**Prova 2**  
**31/10-11/11**

**Simulado oficial do trimestre**  
**9/10**

**Simulados optativos aos sábados**  
**ENEM 13 e 27/9**  
**ENEM 11 e 18/10**

### **DISCIPLINA: PORTUGUÊS – ANÁLISE LINGUÍSTICA E PRODUÇÃO TEXTUAL** **PROFESSORA AMÁBILE**

Alunos da 1ª série do Ensino Médio

O estudo das figuras de linguagem, da polissemia, da denotação e da conotação, entre outros efeitos especiais de articulação das palavras, é fundamental para que vocês desenvolvam sensibilidade linguística e interpretativa. Esses conteúdos permitem compreender como os sentidos se constroem nas entrelinhas, nos jogos de linguagem e nas múltiplas possibilidades expressivas do texto. Além disso, noções como pressuposto, subentendido e ambiguidade são essenciais para a leitura crítica de discursos publicitários, políticos e literários, ampliando a capacidade de análise dos estudantes.

No campo da morfologia e da morfossintaxe, a identificação e o uso correto de substantivos, adjetivos, artigos e numerais promovem uma compreensão mais aprofundada da estrutura da língua. Estudar essas classes gramaticais — suas classificações, flexões e usos — permite não apenas escrever com mais precisão, mas também reconhecer como a escolha de determinadas palavras pode construir significados específicos em um texto.

Já as estratégias de leitura e interpretação — como memorização, relação, inferência, levantamento de hipóteses e contextualização — são indispensáveis para formar leitores autônomos e reflexivos. Ao trabalhar essas habilidades, vocês irão desenvolver competências fundamentais para interpretar textos em profundidade, argumentar com coerência e compreender diferentes pontos de vista. Esses conhecimentos, além de essenciais para o sucesso escolar, são ferramentas valiosas para a vida cidadã e para os desafios dos vestibulares e do ENEM, nos quais a interpretação crítica é constantemente exigida.

### **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- **Gêneros estudados:** carta, discurso e abaixo assinado.
- **Gêneros visitados:** gêneros da esfera acadêmica, jornalística e digital.

**FTD:**

**Caderno 9 - Efeitos especiais de articulação de palavras:** Figuras de linguagem, polissemia, denotação, conotação, pressuposto, subentendido, ambiguidade.

**Caderno 10 - Nomear:** Morfologia, Morfossintaxe, substantivo (classificação, flexão e usos).

**Caderno 11 - Caracterizar:** adjetivo (classificação, flexão e usos).

**Caderno 12 - Contar e especificar:** artigo e numeral (classificação, flexão e usos).

**Interpretação de textos (livro do CEREJA):****Unidade 2**

**Capítulo 8:** A memorização

**Capítulo 9:** A relação

**Capítulo 10:** A inferência, a dedução e a conclusão

**Capítulo 11:** O levantamento de hipóteses

**Capítulo 12:** A explicação e a demonstração

**Capítulo 13:** A justificação

**Capítulo 14:** A contextualização

**Capítulo 15:** A interpretação

**AValiação**

**Provas – Prova 1:** 8,0 pontos (múltipla escolha). **Prova 2:** 16,0 pontos (discursiva). As datas das provas serão disponibilizadas no calendário oficial.

**ADOS** - 16,0 pontos. Todas as datas de entrega serão disponibilizadas na sala de aula virtual (Google) e aparecerão na agenda do aluno.

Forte abraço! Paz e Bem!

Amábile Bianca

Atividade	Crítérios	Data	Valor
<b>Postura em sala de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontualidade na entrega de atividades;</li><li>• realização completa e com qualidade das atividades ou indicação de que tentou realizá-las;</li><li>• material para a aula (livro, caderno, Chromebook, apostila etc.);</li><li>• comportamento inadequado.</li></ul>	Observação constante.	2,0 pontos  O aluno perderá 0,25 a cada registro de postura inadequada.
<b>Simulado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desempenho;</li><li>• atividade relacionada ao simulado.</li></ul>	A data está disponibilizada na agenda escolar.	4,0 pontos  <ul style="list-style-type: none"><li>• Desempenho (2,0);</li><li>• atividades relacionadas ao simulado (2,0).</li></ul>

<p><b>Produção textual</b></p> <p><b>Estudo do meio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura do gênero;</li> <li>• tema;</li> <li>• uso adequado do registro;</li> <li>• uso adequado dos elementos coesivos.</li> </ul> <p>Elaboração de texto relacionado aos trabalhos de pesquisa e de campo.</p>	<p>Atividades produzidas ao longo do trimestre.</p> <p>As atividades e as datas de entrega serão disponibilizadas na sala de aula Google.</p>	<p>10,0 pontos</p>
---	---	---	--------------------

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

**BARROCO**  
**(FASCÍCULO 9)**

**Gregório de Matos e Guerra**  
**Poemas**

**ARCADISMO**  
**(FASCÍCULO 10)**

**Tomás Antônio Gonzaga**  
**(“Marília de Dirceu” e outros poemas)**

**Cláudio Manuel da Costa**  
**(Poemas)**

**ROMANTISMO (PORTUGAL)**  
**(FASCÍCULO 12)**

**Alexandre Herculano**  
**(“Eurico, o presbítero”)**

**Almeida Garrett**  
**(“Viagens na minha terra”)**

**LEITURA PRINCIPAL**  
**ROMANCE**

**“A VISÃO DAS PLANTAS”**  
**Djaimilia Pereira de Almeida**  
**(FUVEST 2028)**

**LEITURA VISITADA**  
**COLETÂNEA DE ARTIGOS**  
**“CONSELHOS À MINHA FILHA”**  
**Nísia Floresta**  
**(FUVEST 2028)**

**NOTA TRIMESTRAL**  
**COMPOSIÇÃO**

**TOTAL**  
**(40,0)**

**AVALIAÇÕES**

**P1**  
**(8,0)**  
**(Múltipla Escolha)**

**+**  
**P2**  
**(16,0)**  
**(Discursiva)**

**+**  
**ADOS**

**(16,0)**  
**ADOS**  
**COMPOSIÇÃO**

ATIVIDADE	CRITÉRIOS	DATA S	VALOR
<b>Participação + Postura em aula</b>	Material completo para a aula (Fascículo FTD, caderno, lápis, caneta, <i>Chromebook</i> etc.). Atenção à aula. Participação oral. Respeito aos colegas, professores e demais funcionários. Cuidado com a sala e outros espaços.		<b>3,0</b>
<b>Tarefas + Registros em caderno</b>	Em aula <b>OU</b> para casa. Qualidade e organização dos registros no caderno. Realização e entrega das tarefas. Cumprimento dos prazos de entrega.		<b>6,0</b>
<b>Simulado oficial</b>	Em aula.	<b>9/10</b>	<b>2,0</b>
<b><u>Avaliação dissertativa parcial</u> <u>Romance</u> “A visão das plantas” Djaimilia Pereira de Almeida (Fuvest 2028)</b>	Individual (em aula). 2 questões discursivas.	<b>14/10</b>	<b>5,0</b>

**DISCIPLINA: MATEMÁTICA**  
**PROFESSORA FERNANDA FUENTES AZAMBUJA**

*“A Matemática é a única linguagem que temos em comum com a natureza.”*

No terceiro trimestre estudaremos funções exponenciais e logarítmicas, temas de grande relevância, pois essas funções aparecem frequentemente em situações do cotidiano e em diversas áreas do conhecimento, como a biologia (crescimento populacional), a física (decaimento radioativo), a economia (juros compostos) e a informática (algoritmos), permitindo interpretar fenômenos naturais e tecnológicos. Além das aplicações práticas citadas, o estudo das funções exponenciais e logarítmicas estimulam a compreensão mais profunda da linguagem matemática, promovendo habilidades como a modelagem matemática, a análise de gráficos e a resolução de equações. Isso contribui não apenas para o desempenho em avaliações escolares e vestibulares, mas também para a formação de cidadãos críticos, capazes de tomar decisões embasadas em dados e projeções. A familiaridade com essas funções é, portanto, um passo importante para a alfabetização científica e tecnológica dos nossos alunos. Vale lembrar que, neste trimestre, estudaremos os capítulos 5 e 6 do livro de Matemática adotado.

Os trabalhos do trimestre consistem em roteiros de investigação de padrões e regularidades tanto das funções exponenciais como também das funções logarítmicas, cujo objetivo é descobrir padrões de cada um dos tipos de funções a fim de desenvolver a capacidade de abstração e generalização para que novos conhecimentos possam ser aplicados em diversos tipos de resolução de problemas.

**Conteúdos do trimestre**

Conteúdos	Conhecimentos prévios
Revisão de potências com expoentes inteiros e também racionais. Revisão de radiciação Revisão de racionalização Equações exponenciais Inequações exponenciais Funções exponenciais Construção de gráficos	Operações com potências Resolução de equações Resolução de inequações Simplificação de frações Operações entre números racionais

Definição e consequências de logaritmos	Operações com potências
Equações logarítmicas	Resolução de equações
Inequações logarítmicas	Resolução de inequações
Funções logarítmicas	Simplificação de frações
Construção de gráficos	Operações entre números racionais

### Habilidades a serem desenvolvidas

- Entender a ideia de função como relação entre variáveis, com foco em situações envolvendo crescimento e decaimento.
- Usar funções exponenciais e logarítmicas para representar fenômenos do cotidiano, como juros compostos, crescimento populacional, radioatividade, entre outros.
- Aplicar propriedades das potências e logaritmos para resolver equações e problemas diversos.
- Desenvolver estratégias para manipular expressões algébricas envolvendo potências e logaritmos.
- Analisar e interpretar gráficos de funções exponenciais e logarítmicas, avaliando seu comportamento em diferentes contextos.
- Utilizar a linguagem matemática de forma precisa (símbolos, tabelas, gráficos, equações) para expressar ideias e justificar soluções.
- Utilizar calculadoras, planilhas e softwares gráficos para investigar o comportamento das funções e resolver problemas.

### Avaliação

As avaliações são diárias e contínuas, em todas as aulas do trimestre são avaliados postura, prontidão para o trabalho, interesse do aluno, resolução de exercícios, organização de caderno e participação durante as aulas com perguntas e questionamentos que compõem o resultado final da nota obtida pelo aluno. Além disso, serão realizadas duas avaliações com valores de 8 (oito) e 16 (dezesseis) pontos, sendo a primeira de múltipla escolha e a segunda, dissertativa.

<b>Organização das ADOS (Atividades diversificadas e observações sistematizadas)</b>	
Trabalho (realizados em sala ou fora dela)	3 pontos
Tarefas (observação diária de caderno)	5 pontos
Simulado (acertos e atividade de metacognição)	3 pontos



Autoavaliação	1 pontos
Participação (contribuição para o bom andamento da aula, resolução de atividades propostas, participação de aula com dúvidas, questionamentos e contribuições durante as correções).	4 pontos

## **DISCIPLINA: QUÍMICA**

### **PROFESSORA MARCIA REGINA FELICIO**

Olá, turmas!

Uau, o ano já está terminando! Então, vamos trabalhar com bastante ânimo e empenho neste último trimestre!

Desde o início do ano estamos trabalhando para entender sobre os átomos e saber como podem ocorrer as ligações entre eles formando substâncias distintas. A partir deste 3º trimestre, vamos classificar essas substâncias formadas em grupos de acordo com o comportamento parecido nas reações químicas, chamadas de **funções inorgânicas** (ácido, base, sal e óxido). Além de sabermos reconhecer e diferenciar cada uma dessas funções, iremos classificá-las e nomeá-las também. Além disso, veremos se essas substâncias conduzem corrente elétrica ao serem misturadas na água.

As investigações científicas e os processos criativos estão no centro dos conteúdos e atividades programadas, de acordo com os eixos estruturantes dos itinerários formativos, associados às competências e habilidades específicas desta área de conhecimento descritos na BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

### **Conteúdos Conceituais**

Livro didático: *Conecte Live: Química* - João Usberco, Philippe Spitaleri- São Paulo - Saraiva

Capítulo do Livro	Conteúdo	Conteúdos relacionados para serem revistos
13 - Ionização e Dissociação iônica	Condutividade elétrica de soluções aquosas.	Propriedade das substâncias formadas pelas diversas ligações químicas.
14, 15, 16, 17 - Ácidos, Bases, Sais e Óxidos	Funções Inorgânica.	Propriedade das substâncias formadas pelas diversas ligações químicas.

As avaliações deste trimestre valem 40 pontos. As provas trimestrais 1 e 2 (8 e 16 pontos) serão marcadas e divulgadas pela orientação no calendário do Google Classroom e as ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas), que terão valor de 16 pontos, se distribuirão da seguinte maneira:

Atividade	Crítérios	Valor	Data
Exercícios/Atividades propostos em sala ou para casa (Conteúdos Procedimentais)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização completa, com qualidade e organização.</li> <li>Pontualidade na apresentação.</li> </ul>	5,0 pontos	As datas de entrega serão disponibilizadas em calendário
Exercícios de Recuperação (Recuperação Paralela)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização completa, com qualidade e organização.</li> <li>Pontualidade na apresentação.</li> </ul>	2,0 pontos	

Simulado	Participação, pontuação e análise de resultados.	3,0 pontos	do Google Classroom.
Registros de aula (Conteúdos Procedimentais)	Anotações das aulas de modo organizado, completo e sequencial, de acordo com os procedimentos gerais.	3,0 pontos	
Postura e participação em aula	Atitudes adequadas relacionadas aos Conteúdos Atitudinais listados no início da previsão	3,0 pontos	

Força para superar suas dificuldades. Só vocês podem passar por isso, mas estou aqui para acompanhá-los, pois assim fica mais fácil!

Beijos,  
Marcia

## **DISCIPLINA: FÍSICA** **PROFESSORA CAMILA ORTIZ**

Ao longo da 1ª série, exploramos conceitos fundamentais que nos ajudam a entender o princípio da Física, com análises de movimentos dos objetos ao nosso redor. Chegamos agora ao momento de incluir as leis que regem o movimento e **consolidar** todo esse conhecimento.

Esta fase final do nosso curso será dedicada às **Leis de Newton**: As bases para compreender a dinâmica do universo e às **Forças**: Entendendo as interações que causam mudanças no movimento, como a gravidade e o atrito, com aulas dinâmicas, exposições dos conteúdos, anotações teóricas, resoluções de exercícios do livro, fichas de exercícios em sala assim como lição de casa, correções, vídeos e textos complementares, experimentos reais e virtuais - simulações.

### **I. CONTEÚDOS CONCEITUAIS:**

- Livro didático físico e digital: *Conecte Live - Física* - Volume único, Editora Saraiva

### **PARTE I - UNIDADE 2**

**Capítulos: 6 - 8**

#### **Princípios da Dinâmica**

- Leis de Newton
- Forças e suas definições e características
- Equilíbrio estático e dinâmico

#### **Gravitação - Astronomia**

- Gravitação Universal

### **II. AVALIAÇÕES:**

- **P1 e P2 – Provas (P1 – 8 pontos e P2 – 16 pontos)**

Nas provas de questões escritas, seguir as estruturas de resoluções: dados do problema, transformações de unidades, resoluções, cálculos e respostas finais.

- **ADOS – Atividades diversificadas e observações sistematizadas (16 pontos)**  
**(tabela sujeita a alterações)**

<b>Atividade</b>	<b>Descrição</b>	<b>Prazo de entrega</b>	<b>Pontuação</b>
<b>- Caderno de Teoria</b> <b>- Caderno de Exercícios/atividades</b> <b>- Atividades Investigativas</b>	<p><b>Caderno de Teoria</b>  Conter as datas e as pautas, registros de teorias, fórmulas, grandezas e unidades físicas, desenhos e gráficos, exercícios-exemplos em sala de aula e as reelaboraões realizadas pelo próprio aluno sobre as teorias estudadas, utilizando o livro didático. (O Caderno de Teoria será utilizado para os três anos do curso de Física no EM).</p> <p><b>Caderno de Exercícios/Atividades</b>  Exercícios e atividades em sala de aula e lições de casa.</p> <p>Execução e resolução completa dos exercícios e atividades.</p> <p>Realização de exercícios do livro didático ou fichas em sala de aula ou em casa.</p> <p>Verificação da organização na resolução/raciocínio em lições, atividades, fichas de exercícios.</p> <p><b>- Atividades Investigativas.</b>  <b>- Simulações Interativas</b> - colocando os estudos em prática.</p>	Ao longo do trimestre (atividade constante). Todas as datas estarão no Google Classroom.	6 pontos.  Anotações diárias no caderno de teoria e visto do caderno de teoria do trimestre.  Entrega das lições e atividades, via Classroom.  Correções das lições e atividades.  <b>- Entregas de atividades Investigativas e Simulações Interativas.</b> Questões contextualizadas com aplicações práticas.  - Descontos de pontuação referentes a lições não entregues ou não realizadas, serão proporcionais ao total de lições realizadas no trimestre.
<b>3ºSimulado</b>	<p><b>Simulado:</b> exercícios testes relacionados a estudos já realizados (1ºtri), (2ºtri) e atuais (3ºtri).</p> <p><u>. Pontuação:</u></p> <p>- Porcentagem de acertos nas questões de Física;</p> <p>- Atividade após o simulado: correções e um relato de análise dos erros cometidos.</p>	Será realizado durante as aulas do dia 14/08/25.	3 pontos.  <u>Pontuações:</u> - Porcentagem de acertos nas questões de Física (2); - Atividade após a realização do simulado (1).
<b>Atividade tema “A arte Física de Isaac Newton”</b>	Apresentações de poemas, desenhos, músicas, paródias e questões filosóficas e físicas sobre a Vida e obras de Isaac Newton baseada em trechos do livro paradidático: <i>Isaac Newton e sua maçã</i> .	Meados do trimestre. Todas as datas estarão no Google Calendário e no Google Classroom.	4 pontos.  Apresentações de poemas, desenhos, músicas, paródias e questões filosóficas.

<b>Prontidão e Participação pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prontidão inicial de aula e ao longo da aula.</li> <li>- Comprometimento, comportamento, respeito e postura adequada de um estudante.</li> <li>- Concentração nos estudos em aula.</li> <li>- Comportamento em sala de aula ao realizar os exercícios e lições em sala.</li> <li>- Participação oral efetiva, esclarecimento de dúvidas, indagações, questionamentos, e uso dos materiais didáticos.</li> <li>- Questionar, levantar hipóteses e argumentar.</li> </ul>	<p>Marcações diárias realizadas pela professora ao longo do trimestre (atividade constante).</p>	<p>3 pontos.</p> <p>Descontos referentes a cada marcação de participação inadequada serão proporcionais ao total da pontuação.</p>
---	--	--	--

**Bons estudos!**  
**Profª Camila Ortiz**  
**FÍSICA**

**DISCIPLINA: HISTÓRIA**  
**PROFESSORA ELAINE BUSO**

Meus queridos!!!!

Atenção às orientações da nossa previsão.

No segundo trimestre analisamos a Civilização Romana e a Idade Média no Ocidente. A Idade Média foi um período fundamental para a formação da civilização ocidental, marcada por transformações profundas nas estruturas políticas, econômicas e religiosas da Europa. Politicamente, foi a época do desenvolvimento do sistema feudal. Economicamente, predominava a economia agrária de subsistência, com o trabalho servil e o domínio dos senhores feudais sobre as terras. Religiosamente, a Igreja Católica exerceu enorme influência, sendo a principal instituição unificadora e formadora de valores, controlando a educação, os costumes e até a política.

Neste trimestre, vamos continuar a estudar a Idade Média. Estudar a Idade Média do Oriente é fundamental para compreendermos a riqueza cultural, científica e comercial de civilizações como a islâmica e a bizantina, que influenciaram fortemente o Ocidente. Além disso, entender a Baixa Idade Média é essencial, pois foi um período marcado por transformações profundas, como o crescimento das cidades, o renascimento comercial, o surgimento das universidades e o fortalecimento da burguesia. Esses elementos foram decisivos para o declínio do sistema feudal e prepararam o caminho para o surgimento da Idade Moderna, marcada pela centralização do poder político, pela expansão marítima e pela consolidação da burguesia como nova classe dominante.

É muito importante o momento das aulas e, principalmente, manter uma postura atenta e participativa. As anotações feitas em sala são instrumentos importantes para registrar as reflexões e os aprendizados, sendo essencial que cada aluno busque aprimorá-las cada vez mais, com organização e profundidade, para que sirvam como um verdadeiro apoio ao seu desenvolvimento e à construção do conhecimento histórico.

## **CONTEÚDO CONCEITUAL**

Capítulos do nosso livro:

Capítulo 5 – Impérios Orientais

Capítulo 6 – A Baixa Idade Média

Capítulo 7 – Renascimento artístico e científico

Capítulo 8 – As Reformas Religiosas do século XVI

**POR FAVOR, OS CAPÍTULOS QUE FOREM OS ÚLTIMOS ESTUDADOS NO ANO, DEVEM SER GUARDADOS PARA REVISÃO DO INÍCIO DO ANO QUE VEM.**

## **Habilidades e Competências desse trimestre**

Habilidades Desenvolvidas no Estudo da Idade Média Ocidental:

1. Leitura e interpretação de fontes históricas: aprender a analisar documentos, imagens e relatos da época, compreendendo contextos, intenções e significados.
2. Compreensão de processos históricos: identificar as transformações políticas, econômicas, sociais e religiosas ao longo da Idade Média, como a atuação da Igreja, as Cruzadas, a Guerra dos Cem Anos.
3. Estabelecimento de relações entre passado e presente: perceber como as consequências das Cruzadas e da Guerra dos Cem Anos influenciaram no crescimento da burguesia.
4. Desenvolvimento do pensamento crítico: questionar visões estereotipadas sobre a Idade Média, como a ideia de um “período obscuro”, e reconhecer suas contribuições para a civilização ocidental.
5. Capacidade de argumentação histórica: construir argumentos com base em evidências, explicando a crise do feudalismo e o fortalecimento da burguesia
6. Análise de estruturas de poder: entender como se deu o enfraquecimento do poder na sociedade feudal e como ele foi se transformando com o surgimento das monarquias e da burguesia.

## **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS**

- Leitura e interpretação de textos, enfocando os aspectos históricos.
- Desenvolvimento de argumentação e de síntese.
- Elaboração qualitativa das tarefas.
- Leitura e interpretação de imagens.
- Participação positiva em sala de aula.

As nossas ADOS (atividades diversificadas e observações sistematizadas), nesse trimestre, serão divididas da seguinte forma:

Atividade	Crítérios	Data	Valor
Atividades de revisão – livro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade da apresentação;</li> <li>• Qualidade nas pesquisas;</li> <li>• Realização completa dos exercício/indicação de que tentou realizá-los;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade regular/constante;</li> <li>• Haverá tempo hábil para a realização em casa e em classe</li> </ul>	Total - 4,0 pontos
Postura em aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das anotações</li> <li>• Atenção</li> <li>• Realização de perguntas, levantamento de dúvidas</li> <li>• Prontidão</li> <li>• Anotação das aulas no caderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade regular/constante;</li> </ul>	2,0 pontos  inadequada no diário
Trabalho virtual – Renascimento artístico e científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade da apresentação;</li> <li>• Qualidade nas pesquisas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data a ser definida</li> <li>• Atividade em grupo de 4 ou 5 alunos</li> </ul>	4,0 pontos
Simulado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não valorização apenas dos acertos, mas principalmente a análise e superação dos erros.</li> </ul> <p>Retomada dos conteúdos que os alunos tiverem mais dificuldade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data – 2 de outubro</li> </ul>	6,0 pontos

Felicidade não é ausência de conflito, mas habilidade em lidar com ele.  
Alguém feliz não tem o melhor de tudo, mas torna tudo melhor.



UM BEIJÃO E UM MARAVILHOSO TRIMESTRE PARA TODOS NÓS!

ELAININHA

## **DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

### **PROFESSOR CLÁUDIO SOBRAL**

Olá, moçada!

Neste 3º trimestre, nosso foco será a dinâmica da natureza e as bases físicas do Brasil e do planeta. Estudaremos os domínios morfoclimáticos, com destaque para relevo, clima, vegetação, solos e hidrografia. Vamos compreender as principais formações vegetais do país, suas características e as causas da sua devastação. Também analisaremos os fatores climáticos e como eles influenciam os sistemas atmosféricos. No estudo da hidrografia, vamos investigar as principais bacias hidrográficas brasileiras, seu uso, ocupação e os impactos ambientais gerados pela ação humana.

Além disso, vamos trabalhar o eixo estruturante da BNCC, voltado à formação de agentes de impacto, estimulando a participação dos alunos em ações ambientais e culturais que promovam mudanças positivas e sustentáveis na comunidade.

Abaixo, você encontra a tabela com a organização das atividades e das observações sistematizadas (ADOS), que orientarão nosso percurso ao longo do trimestre.

<b>ADOS</b>	<b>Descrição</b>	<b>Prazo de entrega</b>	<b>Pontuação</b>
Atividade individual	Simulado do Ensino Médio. 1 ponto de atividade e 2,0 pontos de desempenho - Com questões atuais e exercícios de revisão.	14 de agosto	3,0 pontos
Atividades em casa/sala	Correções de avaliações, atividades sobre domínios morfoclimáticos, tarefas sobre os temas trabalhados em sala e listas de exercícios ao final de cada temática do trimestre (formulários).	Atividade constante do trimestre.	6,0 pontos
Atividades em Grupo	Atividade PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), com foco em Hidrografia e Crise Hídrica. Será desenvolvida em várias sessões ao longo do trimestre.	Atividade constante do trimestre.	5,0 pontos
Individual - Participação e postura	A postura e a participação serão avaliadas diariamente, considerando a prontidão, o envolvimento nas aulas, o relacionamento e o respeito com os colegas, bem como o comprometimento com o processo de aprendizagem. As atitudes e os procedimentos esperados estão detalhados no início deste documento e também afixados na sala de aula.	Atividade constante do trimestre.	2,0 pontos

As avaliações deste trimestre estarão alinhadas aos nossos objetivos, buscando desenvolver o senso crítico na resolução de situações-problema, bem como na compreensão, comparação e interpretação de fenômenos geográficos. Para fortalecer sua argumentação e ampliar as habilidades trabalhadas, é fundamental acompanhar conteúdos como podcasts, vídeos, jornais, sites especializados e participar das atividades culturais sugeridas em sala, como livros, filmes, séries, peças e exposições.

Vamos ao trabalho!

Prof. Cláudio

**DISCIPLINA: INGLÊS**  
**PROFESSOR ANDRÉ**

Queridos alunos e alunas

Sejam bem-vindos ao terceiro trimestre. *We're almost there!* Nessa etapa, focaremos nossos estudos em viagens e transportes. Abaixo, segue uma prévia dos conteúdos a serem trabalhados, além das avaliações que serão aplicadas.

See you in class!

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

Main Topic (for Reading, Listening and Writing)

- Transport and Travel

Grammar

- Future Tenses: Simple, Continuous, Perfect

Vocabulary

- Transportation

- Travelling

- Prefixes

Vestibular

- Questões de temas abordados durante o trimestre

**Capítulos previstos para estudo no trimestre: Unit 3**

**CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS**

- Refletir sobre recursos verbais e não verbais na organização de um texto.
- Analisar o discurso de um texto, bem como as estruturas linguísticas, sua função e seus usos sociais.
- Analisar textos que dialoguem entre si.
- Identificar e utilizar adequadamente estruturas e vocabulários propícios a diferentes contextos e situações.
- Analisar charges, posts e textos de gêneros com atividades de vocabulário, gramática e/ou compreensão de texto.
- Registrar adequadamente os conteúdos apresentados no caderno.
- Escrever textos e preparar apresentação sobre os gêneros e assuntos propostos com coerência, coesão, organização e demonstrando variedade de vocabulários e estruturas.
- Participar das atividades orais seguindo as propostas sem recorrer à Língua Portuguesa.

**AVALIAÇÕES**

1 prova objetiva (8 pontos)

1 prova dissertativa (16 pontos)



Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (16 pontos)			
Atividade	Critérios	Data	Valor
Homework	- Pontualidade - Qualidade - Realização Total	Atividade Regular	4,0
Caderno	- Registros Completos - Organização	Atividade Regular	1,0
Postura em Sala de Aula	- Colaboração e Participação - Posse de Material Didático - Uso da Língua Inglesa para se Comunicar	Observação Contínua	3,0
Simulado	- Taxa de Acertos no Simulado - Correção	Simulado	3,0
Trabalhos	- Processo de Produção (ideia inicial - apresentação)	Atividades Pontuais	5,0

**DISCIPLINA: BIOLOGIA**  
**PROFESSORA LÉA LUDOVICO BOZZINI**

Olá, queridas e queridos.

Neste trimestre vamos entrar no incrível mundo das biomoléculas e estudar a química dos seres vivos. Começaremos com as substâncias inorgânicas – água e sais minerais. Depois estudaremos as substâncias orgânicas do ponto de vista da biologia –carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e os ácidos nucleicos, quando aprenderemos sobre DNA e o Código Genético.

**CONTEÚDO CONCEITUAL**

- Água
- Sais Minerais
- Carboidratos
- Lipídios
- Vitaminas
- Proteínas
  - o Enzima
- Ácidos Nucleicos
  - o Genoma e Código Genético
  - o Síntese Proteica

**CAPÍTULOS UTILIZADOS - FTD: 3 e 6**

## ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES SISTEMATIZADAS (ADOS)

As ADOS desse trimestre valerão 16 pontos. Todas as atividades solicitadas serão postadas na sua sala de aula virtual na plataforma Google Classroom, e aparecerão de forma automática na sua Agenda Google. Fique atento aos prazos de entrega.

As ADOS serão distribuídos em três partes, que seguem:

ADOS	Critérios	Valor
Aspectos Atitudinais	Seguir os conteúdos atitudinais globais combinados	4,0 pontos
Tarefas	Entregar as tarefas completas, com capricho e dentro do prazo combinado	3,0 pontos
Simulado	Pontuação alcançada no simulado e posterior correção das questões.	3,0 pontos
PETAR	Caderno de campo	2,0 pontos
Feira Cultural	Atividades relacionadas ao trabalho que será apresentado na Feira Cultural.	4,0 pontos

## AVALIAÇÕES

A avaliação global do semestre valerá **40 pontos**, dos quais **24 pontos** correspondem às Provas 1 e 2. A Prova 1 valerá **8 pontos** e a Prova 2, **16 pontos**, ambas acontecerão em datas a serem divulgadas no calendário escolar.

Os **16 pontos** restantes correspondem à avaliação das Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (ADOS) distribuídas como exposto na tabela acima.

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**PROFESSORA: CRISTIANE BERTANHA**



<https://br.images.search.yahoo.com/search/images>

Olá, primeiros anos!

Nesse trimestre, daremos ênfase aos jogos e grandes jogos.

Vamos vivenciar alguns desses jogos com regras determinadas e, para outros, criaremos “as nossas regras”.

Compreender e estabelecer os processos de produção e negociação das práticas corporais, torna-se imprescindível para a inclusão de todos os (as) alunos (as).

Lembrem-se:

*“A verdadeira essência do jogo não está em ganhar ou perder, mas na oportunidade de jogar junto” - (trecho do livro: O jogo e o esporte como um exercício de convivência. Autor: Fábio Otuzi Brotto)*

A participação e o envolvimento serão fundamentais para que as atividades sejam prazerosas e divertidas, para isso, será imprescindível a dedicação, organização e compromisso de vocês.

Trabalharemos neste 3º trimestre os seguintes eixos da Ed. Física: jogos, a ginástica, jogos recreativos e alguns esportes.

### **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- GINÁSTICA;

- JOGOS RECREATIVOS E BRINCADEIRAS: Queimadas: individual e de grupo; Vôlei lençol com bolão; Queimada War; Vôlei resgate com 4 bolas; Malucobol em grupo (variação do futsal);

- ESPORTE: Handebol, voleibol, futsal e basquete.

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional, para interagir socialmente de modo a estabelecer relações de empatia, ética e respeito às diferenças.
- Fruir e apreciar as manifestações da cultura corporal em grande jogos, sendo capaz de atuar em processos de criação autoral e ressignificar jogos convencionais;
- Posicionar-se criticamente em diversas visões de mundo, quanto a questões: social e econômica na cultura do jogo e esporte;
- Vivenciar os movimentos corporais imbuídos nos esportes, tentando superar seus limites individuais e ser capaz de analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder.

## AValiação

As atividades serão postadas no Classroom, com as datas disponíveis e serão marcadas na agenda do aluno.

Conteúdos	Atividade	CrITÉRIOS da avaliação	Pontuação
Jogos e grandes jogos  Eixo estruturante: – Investigação científica	Apresentar um jogo ressignificado ou criado em grupo  Pesquisas realizadas, textos, vídeos e discussões sobre a cultura dos jogos em outros países com abordagem econômica-social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar o jogo para a classe vivenciar.</li><li>- Que o jogo tenha regras definidas, contemple a maioria dos participantes e apresente elementos novos.</li></ul>	<b>24,0</b>
Ginástica, jogos recreativos e esportes	Práticas e discussões	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação prática (pontualidade, organização, uniforme).</li><li>- Participação em discussões e análises críticas dos temas abordados durante as aulas, quando necessários.</li></ul>	<b>16,0</b>  Ao longo das aulas

Vocês conhecem essa música: “Aprendendo a jogar”?

Autoria: Guilherme Arantes

Cantada por Elis Regina

“... Nem sempre ganhando,  
Nem sempre perdendo,  
Mas, aprendendo a jogar”

**DISCIPLINA: ESTUDO DO SER HUMANO CONTEMPORÂNEO - PROJETO DE VIDA**  
**PROFESSOR THALES MARTINS**

<b>OBJETIVO GERAL</b>
REDES DE SOLIDARIEDADE

<b>OBJETIVOS E HABILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o ser humano como ‘ser integral’, com suas várias dimensões e potencialidades a serem desenvolvidas em favor de si, dos demais e da humanidade;</li><li>• Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;</li><li>• Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</li></ul>

3º TRI/2025	<b>CONTEÚDOS</b>
a)	Sonhos em coletivo
b)	Pessoas que nos inspiram: sonhos em rede
c)	Coletivo em cena
d)	Mulheres inspiradoras na sociedade

<b>EIXO ESTRUTURANTE</b>
Processos criativos

<b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b>
a) Empatia e Cooperação
b) Projeto de Vida

<b>CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS</b>
Participação positiva em aula
Desenvolvimento de argumentação e síntese
Pesquisa e engajamento
Qualidade e criatividade nos trabalhos

<b>CONTEÚDOS METODOLÓGICOS</b>
Aulas expositivas e dialogadas
Seminários de pesquisa
Discussão de textos
Elaboração argumentativa

<b>PROCESSO AVALIATIVO 1</b>
Produção textual - redes de solidariedade
<i>8 pontos</i>

<b>PROCESSO AVALIATIVO 2</b>
Projeto Social
<i>16 pontos</i>

<b>ADOS</b>
Organização do material e registro do conteúdo.
Participação crítica e argumentativa nas discussões.
Realização e entrega das atividades atribuídas em sala.
<i>16 pontos</i>

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**  
**PROFESSORA MARIANA RUBIANO]**

**APRESENTAÇÃO:**

Neste trimestre, estudaremos a relação entre filosofia e ciência, técnica e responsabilidade com a natureza e o mundo. Investigaremos o método científico, isto é, como fazer observações, experimentos e comprovar hipóteses, como a ciência tem critérios para estabelecer o que é verdadeiro. Também iremos avaliar e discutir o impacto das ciências e da técnica em nossas vidas e as consequências para a natureza e o meio ambiente da atitude científica moderna.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Popper e o princípio da falseabilidade
- Kuhn e o paradigma científico
- Heidegger e a questão da técnica
- Jonas e a responsabilidade

## **OBJETIVOS:**

- Compreender os fundamentos da ciência a partir da modernidade;
- Analisar criticamente os impactos da ciência e da técnica.

## **Capítulos previstos para estudo no trimestre: capítulos 7 e 8.**

## **HABILIDADES**

- Leitura e interpretação de textos.
- Desenvolvimento de resumos, mapas mentais e fichamentos.
- Foco, participação e contribuição com a aula.
- Participação em debates.
- Participação em atividades em grupo.

## **AVALIACÃO**

### **1. PROVAS**

- Prova objetiva: 8 pontos
- Prova dissertativa: 16 pontos

### **2. ADOS**

<b>Atividade</b>	<b>CrITÉrios</b>	<b>Valor</b>
Postura de estudante em sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação com perguntas e comentários</li><li>• Foco e atenção nas aulas</li><li>• Anotações no caderno</li></ul>	4,0 pontos
Entrega de tarefas e de atividades de estudo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entregas no prazo</li><li>• Comprometimento</li></ul>	4,0 pontos
Simulado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desempenho.</li></ul>	4,0 pontos
Feira Cultural	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção do trabalho</li><li>• Apresentação no dia da feira</li><li>• Comprometimento</li></ul>	4,0 pontos

**Bons estudos!**

**DISCIPLINA: SOCIOLOGIA**  
**PROFESSORA MARIA NATÁLIA BARBOZA**

Olá, meus queridos!

Estamos no último trimestre, desejo que seja um período muito produtivo para todos nós! Meu e-mail institucional para contato é: maria.silveira@colegio-santaclara.com.br

Beijos,  
Naty

**LIVRO DIDÁTICO**

*FTD Sistema de Ensino: ensino médio. 1ª edição. São Paulo: ciências humanas e sociais aplicadas. 2.ed. São Paulo: FTD, 2022.*

**CONTEÚDO CONCEITUAL - Capítulos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.**

1. Émile Durkheim

- Sociedade x Indivíduo.
- Anomia x Coesão social.
- Fato social.
- Solidariedade Mecânica e Solidariedade Orgânica.
- Consciência individual e coletiva.

2. Max Weber

- Sociologia compreensiva.
- Ação social.
- Dominação.
- Estado.
- Tipo ideal.
- Ética protestante e o espírito do capitalismo.
- Política como vocação. Trabalho sobre atualidades: pesquisa eleitoral- metodologia.

3. Karl Marx: método do materialismo histórico e dialético.

- Conceitos: dialética e materialismo histórico.

**Objetivos gerais da Sociologia**

- Distinguir os diferentes tipos de conhecimento: mítico/religioso, especulativo/filosófico, opinião (doxa) e senso comum, científico.
- Contextualizar, histórica e socialmente, os conceitos estudados.
- Desenvolver um olhar de distanciamento do senso comum.
- Identificar, analisar e aplicar os conceitos sociológicos.
- Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

**Habilidades específicas da disciplina neste trimestre**

- Compreender o conceito de ação social e padrão social. Analisar no desenvolvimento histórico das sociedades o materialismo histórico e dialético.
- Desnaturalizar os fenômenos produzidos pela sociedade.
- Estranhar a realidade social através da construção de uma crítica social.
- Analisar sociologicamente os fenômenos (análise sociológica).
- Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação da sociedade.
- Estabelecer uma relação com a realidade social mais nuançada e diferenciada do que a do senso comum.



- Analisar processos sociais que fazem parte da realidade dos alunos: socialização, isolamento social, relação entre sociedade, instituições sociais e indivíduos.
- Produzir uma reflexão sobre o processo de socialização.
- Compreender os conceitos de contexto social, hegemonia e cultura e aplicá-los no estudo da sociedade.
- Desenvolver análise sociológica a partir dos fenômenos sociais.
- Compreender os conceitos da ciência política: poder, política, Estado e governo.

## **AVALIAÇÃO**

A Avaliação é um processo que envolve vários componentes, por isso tudo será avaliado em sala de aula.

**P**- Prova

P1= 8 pontos

P2= 16 pontos

- Total: 24 pontos

**O calendário de provas será definido e divulgado no início do trimestre.**

**ADOS no total de 16 pontos serão distribuídas da seguinte forma:**

<b>ADOS</b>	<b>Valor</b>	<b>Crítérios</b>
Participação	3 pontos  (Cada marcação por comportamento inadequado será descontado 0,25).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade na entrega de atividades, tarefas.</li> <li>- Prontidão para o trabalho.</li> <li>- Esclarecimento de dúvidas.</li> <li>- Contribuições para os debates.</li> <li>- Realização das atividades (leitura, registro das aulas, material).</li> </ul>
Atividades (esquemas/fichamentos, registro, atividades, tarefas do livro, análise sociológica)	4 pontos	Orientações e datas para entrega serão dadas em aula.
Simulado	3 pontos	Orientações serão dadas em aula.
Projeto Fato Social	6 pontos	Orientações serão dadas em aula.